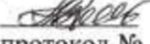




РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Шахты Ростовской области  
«Средняя общеобразовательная школа №5 имени И. И. Горностаева»  
346513 г. Шахты, Ростовская область, пр. Победа Революции, 11,  
тел. (8636)-22-64-96; e-mail: school5@shakhy-edu.ru

СОГЛАСОВАНА  
Руководитель ШМО  
учителей

  
протокол № 1  
от 31.08. 2020 г.

РАССМОТРЕНА  
на педагогическом  
совете

протокол № 1  
от 31.08. 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор  
МБОУ «СОШ № 5»  
В.В. Затолока

приказ № 112  
от 31.08. 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
по общеинтеллектуальному направлению  
«Учись учиться»**

**1-4 классы**

*Составители*

группа учителей МО начальных классов:  
**Антонова А.В., Гришко Ж.Е.,  
Теряева Я.В., Важинская С.В.,  
Борисевич О.И., Мазалова А.В.**

2020-2021 гг.

## **Планируемые результаты освоения курса «Учись учиться»**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников.

### **Личностные результаты:**

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### **Метапредметные результаты :**

#### ***Регулятивные УУД:***

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.
- владеть нормами нравственных межличностных отношений.

#### ***Познавательные УУД:***

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя книгу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать*.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы, загадки (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью

простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

***Коммуникативные УУД:***

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

***Первый уровень результатов*** – участие школьников в познавательных беседах, конкурсах, олимпиадах.

***Второй уровень результатов*** – участие в общественном смотре знаний, школьном конкурсе «Класс года».

***Третий уровень результатов*** – участие в детских исследовательских проектах, внешкольных акциях познавательной направленности (интеллектуальных марафонах, играх и т.п.), проведение экскурсий в школьном музее.

## Содержание курса внеурочной деятельности «Учись учиться»

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

### 1 класс

Название разделов и тем	Содержание темы	Формы организации занятий	Виды деятельности учащихся
<b>Развитие внимания</b>	Рисование графических фигур, На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывает его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают.	Игра с 17 правилами, ролевая игра, парная и групповая работа,	Ориентация на клетчатом листе бумаги, повторение заданного узора, анализ и самостоятельное воспроизведение
<b>Развитие памяти</b>	Различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание.	индивидуальная работа (художественное творчество, конструирование)	повторяющегося графического узора, составление картинки из геометрических фигур,
<b>Развитие мышления</b>	Упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание.	игра с правилами, ролевая игра,	нахождение закономерностей в построении узора, установление связей между понятиями,
<b>Анализ, синтез, классификация</b>	Упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С	парная и групповая работа, индивидуальная работа	подбор слов противоположных и близких по значению, умение

<b>Развитие моторики и координации</b>	этой целью в рабочих тетрадях приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного	(художественное творчество, конструирование)	соотносить число и букву для разгадки зашифрованного слова, развитие навыков чтения, обогащение словарного запаса, знакомство с правилами разгадывания ребусов.
<b>Диагностика (тестирование)</b>	теоретического освоения самих законов и правил логики. Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера: выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.		

## 2 класс

<b>Название разделов и тем</b>	<b>Содержание темы</b>	<b>Формы организации занятий</b>	<b>Виды деятельности учащихся</b>
<b>Задания повышенной сложности</b>  <b>Логически - поисковые задания</b>	Методы и приёмы организации деятельности второклассников на занятиях по РПС в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей. Во 2 классе предлагаются	Игра с правилами, ролевая игра, парная и групповая работа, индивидуальная работа	Ориентация на клетчатом листе бумаги, повторение заданного узора, анализ и самостоятельное воспроизведение повторяющегося

<p><b>Тренировка внимания</b></p>	<p>задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики. Материал,</p>	<p>(художественное творчество, конструирование)</p>	<p>я графического узора, составление картинки из геометрических фигур,</p>
<p><b>Тренировка слуховой памяти</b></p>	<p>включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает. Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант. В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения. В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.</p>	<p>игра с правилами, ролевая игра,</p>	<p>нахождение закономерностей в построении узора, установление связей между понятиями, подбор слов противоположных и близких по значению, умение соотносить число и букву для разгадки зашифрованного слова, развитие навыков чтения, обогащение словарного запаса, знакомство с правилами разгадывания ребусов.</p>
<p><b>Тренировка зрительной памяти</b></p>	<p>ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает. Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант. В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения. В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.</p>	<p>парная и групповая работа, индивидуальная работа (художественное творчество, конструирование)</p>	<p>подбор слов противоположных и близких по значению, умение соотносить число и букву для разгадки зашифрованного слова, развитие навыков чтения, обогащение словарного запаса, знакомство с правилами разгадывания ребусов.</p>
<p><b>Поиск законо- мерностей</b></p>	<p>ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает. Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант. В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения. В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.</p>	<p>индивидуальная работа (художественное творчество, конструирование)</p>	<p>умение соотносить число и букву для разгадки зашифрованного слова, развитие навыков чтения, обогащение словарного запаса, знакомство с правилами разгадывания ребусов.</p>
<p><b>Задания по перекладыванию спичек. Ребусы</b></p>	<p>ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает. Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант. В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения. В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.</p>	<p>индивидуальная работа (художественное творчество, конструирование)</p>	<p>умение соотносить число и букву для разгадки зашифрованного слова, развитие навыков чтения, обогащение словарного запаса, знакомство с правилами разгадывания ребусов.</p>

### 3 класс

Название разделов и тем	Содержание темы	Формы организации занятий	Виды деятельности учащихся
<b>Задания повышенной сложности.</b>	Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления обучающихся.	Игра с правилами,	Ориентация на клетчатом листе бумаги,
<b>Нестандартные задачи.</b>	Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности.	ролевая игра, парная и групповая работа,	повторение заданного узора, анализ и самостоятельно
<b>Тренировка внимания.</b>	Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.	индивидуальная работа (художественное творчество, конструирование)	воспроизведение повторяющегося графического узора, составление картинки из геометрических фигур,
<b>Тренировка слуховой памяти.</b>	Также в третьем классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память,	игра с правилами, ролевая игра, парная и групповая работа,	нахождение закономерностей в построении узора, установление связей между понятиями, подбор слов противоположных и близких по значению, умение соотносить число и букву для разгадки зашифрованного слова, развитие навыков чтения, обогащение
<b>Тренировка зрительной памяти.</b>		индивидуальная работа (художественное творчество, конструирование)	

<b>Поиск закономерностей</b>	воображение, наблюдательность, речевые способности. Задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее.	Игра с правилами,  ролевая игра,  парная и  групповая работа,  индивидуальная работа	словарного запаса, знакомство с правилами разгадывания ребусов.
<b>Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.</b>	В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.		

#### 4 класс

<b>Название разделов и тем</b>	<b>Содержание темы</b>	<b>Формы организации занятий</b>	<b>Виды деятельности учащихся</b>
<b>Задания повышенной сложности.</b>	Курс в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач. Решение нестандартных задач формирует познавательную (активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Материал, включенный в	Игра с правилами,  ролевая игра,  парная и  групповая работа,  индивидуальная работа (художественное творчество, конструирование)  игра с	Ориентация на клетчатом листе бумаги, повторение заданного узора, анализ и самостоятельное воспроизведение повторяющегося графического узора, составление картинки из геометрических фигур, нахождение закономерностей в построении
<b>Нестандартные задачи.</b>			
<b>Тренировка внимания.</b>			



<p><b>Тренировка слуховой памяти</b></p>	<p>рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает. Также в четвертом классе</p>	<p>правилами, ролевая игра, парная и групповая работа,</p>	<p>узора, установление связей между понятиями, подбор слов противоположных и близких по значению, умение</p>
<p><b>Тренировка зрительной памяти.</b></p>	<p>вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств,</p>	<p>индивидуальная работа (художественное творчество, конструирование)</p>	<p>соотносить число и букву для разгадки зашифрованного слова, развитие навыков чтения, обогащение словарного запаса,</p>
<p><b>Поиск закономерностей</b></p>	<p>таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.</p>	<p>Игра с правилами, ролевая игра, парная и групповая работа,</p>	<p>знакомство с правилами разгадывания ребусов.</p>
<p><b>Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.</b></p>	<p>Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера.</p>	<p>индивидуальная работа</p>	

## Тематическое планирование 1 класса

№	Раздел, тема занятия	Кол-во часов
1.	Водный урок.	1
2.	Развитие математических навыков.	1
3.	Подскажи словечко.	1
4.	Развитие логического мышления.	1
5.	Словарный запас.	1
6.	Развитие речи.	1
7.	Развитие речи.	1
8.	Развитие внимания и логического мышления.	1
9.	Развитие внимания и памяти.	1
10.	Активный словарный запас.	1
11.	Развитие образной памяти и логического мышления.	1
12.	Развитие образной памяти и логического мышления.	1
13.	Развитие образной памяти и логического мышления.	1
14.	Развитие образной памяти и логического мышления.	1
15.	Развитие образной памяти и логического мышления.	1
16.	Развитие образной памяти и логического мышления.	1
17.	Развитие мышления.	1
18.	Радость. Что такое мимика.	1
19.	Радость. Как доставить другому человеку.	1
20.	Жесты.	1
21.	Разные чувства.	1
22.	Качества людей.	1
23.	Люди отличаются друг от друга своими качествами.	1
24.	Люди отличаются друг от друга своими качествами.	1
25.	Люди отличаются друг от друга своими качествами.	1
26.	Какой я. Какой ты.	1
27.	Какой я. Какой ты.	1
28.	Какой я. Какой ты.	1
29.	Какой я. Какой ты.	1
30.	Какой я. Какой ты.	1
31.	Какой я. Какой ты.	1
32.	Какой я. Какой ты.	1
33.	Диагностика.	1

## Тематическое планирование 2 класса

№	Раздел, тема занятия	Кол-во часов
1.	Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1
2.	Начальная диагностика и тестирование.	1
3.	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1
4.	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1
5.	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1
6.	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1
7.	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	1
8.	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	1
9.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
10.	Упражнения на развитие логического мышления и зрительно-моторной координации.	1
11.	Упражнения на развитие умения классифицировать и ориентироваться на листке в клеточку.	1
12.	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1
13.	Упражнения на развитие быстроты реакции.	1
14.	Упражнения на развитие речи.	1
15.	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	1
16.	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы.	1
17.	Упражнения на развитие пространственного воображения.	1
18.	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности.	1
19.	Упражнения на развитие вербально - логического и образного мышления.	1
20.	Упражнения на развитие речи, обогащение словарного запаса.	1
21.	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1
22.	Упражнения на развитие логического и образного мышления.	1
23.	Упражнения на развитие объема и концентрации внимания.	1
24.	Упражнения, направленные на тренировку распределения и избирательности внимания.	1
25.	Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу и классификации.	1
26.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
27.	Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.	1

28.	Упражнения на развитие ассоциативной памяти и внимания.	1
29.	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации и умения устанавливать связи между понятиями.	1
30.	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	1
31.	Упражнения на развитие распределения внимания.	1
32.	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять.	1
33.	Итоговая диагностика и тестирование.	1
34.	Выставка-конкурс «Лучшая книга».	1

### Тематическое планирование 3 класса

№	Раздел, тема занятия	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1
2.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
4.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
5.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
6.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
7.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
8.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
9.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
10.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
11.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1

12.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
13.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
14.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по переключиванию спичек.	1
15.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
16.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
17.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
18.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
19.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
20.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
21.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по переключиванию спичек.	1
22.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
23.	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
24.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
25.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
26.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
27.	Развитие логического мышления. Обучение поиску	1

	закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
28.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1
29.	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
30.	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
31.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
32.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
33.	Итоговая диагностика и тестирование.	1
34.	Выставка – конкурс «Лучшая книга».	1

### Тематическое планирование 4 класса

№	Раздел, тема занятия	Кол-во часов
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1
2.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
4.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
5.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
6.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
7.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1

8.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
9.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. <b>Зачёт.</b>	1
10.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
11.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
12.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
13.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
14.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
15.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
16.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
17.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
18.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. <b>Зачёт.</b>	1
19.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
20.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
21.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
22.	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
23.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных	1

	операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
24.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. <b>Зачёт.</b>	1
25.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
26.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1
27.	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
28.	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
29.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
30.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
31.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
32.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
33.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
34.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. <b>Зачёт.</b>	1



СОГЛАСОВАНО

Протокол 1 заседания  
методического совета  
от 31.08. 2020 года

Председатель МС  
Козыченко И.А.  
Подпись (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Шошова Шаповалова  
Подпись (Ф.И.О.)

28.08. 2020 года  
(дата)