

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа №5 имени И.И. Горностаева»



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
от 31.08.2020г.

Рассмотрена и принята
Советом МБОУ СОШ №5 г.Шахты
Протокол 31.08.2020 №1

г.Шахты 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития МБОУ СОШ № 5 г.Шахты «Школа социального успеха»	Стр.3-9
Введение. Актуальность разработки Программы развития на период 2020-2025 годы.	Стр.10
Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата 1.1. Информационная справка. 1.2. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности по ООП. 1.3. Сведения о наличии свидетельства о государственной аккредитации. 1.4. Организационная структура и система управления. 1.5. Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации. 1.6. Характеристика педагогических кадров МБОУ СОШ №5 г.Шахты. 1.7. Программно – методическое, библиотечное и информационное обеспечение. 1.8. Материально-техническая база. 1.9. Здоровье обучающихся. 2. Воспитательная работа. 3. Результаты образовательного процесса.	Стр.11
Раздел 2. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития 2.1 Факторы внутренней среды, влияющие на развитие системы школьного образования.	Стр.41
Раздел 3. Концептуальные основы Программы развития: цель, задачи, принципы реализации, приоритетные проекты, сроки и этапы реализации	Стр.42
Раздел 4. Ожидаемые результаты реализации Программы	Стр.44
Раздел 5. Целевые индикаторы реализации Программы и показатели их достижения	Стр.46
Раздел 6. Возможные риски при реализации программы и их минимизация	Стр.48
Раздел 7. Управление проектами Программы развития (механизм реализации) «Современная школа - успешная школа» «Образованный человек – успешный человек!» «Школа-территория успеха каждого» «Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!» «Компетентный учитель – залог успеха ребенка!» «Информационно-образовательная среда для успешного развития личности» «Успешный человек – здоровый человек!»	Стр.50

I. Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.Шахты Ростовской области «Средняя общеобразовательная школа №5 имени И.И. Горностаева» (далее – Школа) на 2020-2025 годы «Школа социального успеха»
Разработчики программы	Администрация, педагогический коллектив, родительская общественность
Координаторы	Администрация МБОУ СОШ №5 г.Шахты
Исполнители программы	Административно-управленческий аппарат, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации. • Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204. • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642. • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212. • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. • Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. • Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями). • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями). • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (с изменениями и дополнениями). • Проекты федеральных государственных стандартов начального и основного образования. • Государственная программа Ростовской области «Развитие образования до 2030 года», утверждена постановлением правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646 (с изменениями и дополнениями). <ul style="list-style-type: none"> • Устав МБОУ СОШ №5 г.Шахты

<p>Миссия Программы</p>	<p>Совершенствование образовательной среды Школы, способствующей конкурентоспособности выпускников как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда, способных развиваться и развивать страну</p>
<p>Основная стратегическая цель Программы</p>	<p>Обеспечение условий для эффективного и устойчивого развития Школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации, а также достижения соответствующего современным требованиям качества предоставления образовательных услуг.</p> <p>Основная стратегическая цель достигается через решение следующих сопровождающих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение современных моделей организации образовательной практики Школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО и реализации ФГОС третьего поколения. - достижение нового качества образования в специально организованной развивающей информационно-образовательной среде; - создание оптимальных социально-культурных и педагогических условий для развития, самоопределения и самореализации обучающихся, успешной социализации.
<p>Основные проекты Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проект 1. «Современная школа - успешная школа!» Цель проекта – приведение системы управления качеством образования школы в соответствии с современными требованиями стандартов качества образования ➤ Проект 2. «Образованный человек – успешный человек!» Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания. ➤ Проект 3. «Школа-территория успеха каждого!» Цель: создание социальной образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей обучающихся, удовлетворение их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления и развития. ➤ Проект 4. «Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!» Цель: создание в школе благоприятной социокультурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей. ➤ Проект 5: «Компетентный учитель – залог успеха ребенка!» Цель: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива. ➤ Проект 6 «Информационно-образовательная среда для успешного развития личности школьников». Цель: создание условий для развития личности и повышения качества образования за счёт эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды. ➤ Проект 7 «Успешный человек – здоровый человек!» Цель: создание оптимальной социокультурной образовательной среды, направленной на формирование у всех участников образовательного процесса здоровьесберегающих компетенций.

<p>Задачи программы</p>	<p>1. Внедрение новых форм и методов организации учебного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития; - обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров на основе национальной системы профессионального роста педагогических работников; - обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней; - обновление содержания и методов педагогической поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ; <p>2. Введение и реализация ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка и реализация организационных мероприятий по переходу на ФГОС СОО и на ФГОС третьего поколения; - развитие материально-технической базы для создания эффективной среды реализации ФГОС; - совершенствование и реализация плана внеурочной деятельности и дополнительного образования; - разработка ООП И и АОП и реализация ФГОС ОВЗ (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья); - повышение качества школьного образования. <p>3. Модернизация системы управления качеством образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - приведение системы оценки качества школьного образования в соответствии с нормативными документами; - разработка внутришкольной модели оценки качества образования в соответствии с общероссийскими стандартами качества образования; <p>4. Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - модернизация системы внеурочной деятельности и дополнительного образования школьников. <p>5. Создание эффективной системы воспитательной работы школы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание гражданской ответственности и патриотизма, активной жизненной позиции обучающихся, формирование социальных компетенций, их вовлечение в деятельность молодежных общественных объединений; развитие ученического самоуправления; - Освоение учащимися традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения, приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям русского народа; - Трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни учащихся; - Вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности; - Создание системного сотрудничества с семьями обучающихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса.
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>Начало реализации 01.01.2020 года.</p> <p>1 этап (2020 год, январь - август): аналитико-диагностический и разработческий, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства, разработка Программы развития.</p>

	<p>2 этап (сентябрь 2020 - январь 2025 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение действенных механизмов развития Школы; - промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта Школы; - организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации программы развития Школы, с обязательным стимулированием их деятельности; - трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта. <p>3 этап (январь - сентябрь 2025 г.): практико-прогностический, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы; - подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы; - оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения; - постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития.
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности и нового качества школьного образования, соответствующего запросам современного общества, обеспечивающего условия для реализации интереса учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания к самореализации своей жизнедеятельности, формированию жизненных и профессиональных умений и навыков, формированию культурной идентичности обучающихся как россиян, через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание привлекательного в глазах окружающего социума имиджа Школы, подтвержденного результатами деятельности и социологических исследований; - формирование единой образовательной среды Школы, характеризующейся едиными целями и ценностями для всех субъектов образовательных отношений; - построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся с ориентацией на результаты образования; - рост образовательных и творческих достижений, обучающихся и преподавателей; - активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; - сформированная система партнерских отношений с ВУЗами, другими организациями и учреждениями.

<p>Индикаторы и показатели эффективности реализации программы</p>	<p>Индикатор 1. Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса. <i>Показатель 1.1.</i> Создание эффективной системы методической работы. <i>Показатель 1.2.</i> Повышение уровня подготовки обучающихся, максимально охваченных различными видами учебной и внеурочной деятельности. <i>Показатель 1.3.</i> Увеличение значимых партнёров школы в областях деятельности (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности);</p> <p>Индикатор 2. Обеспечение качественного школьного образования <i>Показатель 2.1.</i> Повышение качества школьного образования (в том числе результатов участия школьников в ГИА – ОГЭ и ЕГЭ), в независимых диагностиках, мониторингах; <i>Показатель 2.2.</i> Успешная социализация школьников.</p> <p>Индикатор 3. Введение и реализация ФГОС. <i>Показатель 3.1.</i> Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности. <i>Показатель 3.2.</i> Повышение эффективности реализации потенциала ФГОС внеурочная деятельность (новые востребованные программы). <i>Показатель 3.3.</i> Реализация ФГОС СОО (Переход 10 класса с 2020-2021 гг.), реализация стандартов третьего поколения. <i>Показатель 3.4.</i> Наличие портфолио обучающихся, отражающих достижения и индивидуальный прогресс. <i>Показатель 3.5.</i> Положительная динамика доли детей, участвующих в городских, региональных, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.</p> <p>Индикатор 4. Развитие предпрофильного, профильного и дополнительного образования. <i>Показатель 4.1.</i> Увеличение числа значимых образовательных партнёров школы в сфере реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Индикатор 5. Интеллектуальное развитие, воспитание и социализация <i>Показатель 5.1.</i> Положительная динамика доли детей, участвующих в городских, региональных, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах. <i>Показатель 5.2.</i> Увеличение обучающихся школы, вовлеченных в проектные и программные мероприятия по воспитанию и социализации; <i>Показатель 5.3.</i> Увеличение значимых партнёров школы в области воспитания, социализации и молодёжной политики.</p>
--	---

Ресурсное обеспечение реализации программы	Ресурсное обеспечение реализации Программы осуществляется через совершенствование деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • управления школой; • кадровых ресурсов; • информационно-образовательной среды; • материально - технической базы школы.
Система организации и контроля за исполнением программы	<i>Общий контроль</i> исполнения Программы развития школы осуществляет директор, попечительский совет, методический совет, заместители руководителя и руководители проектов. <i>Текущий контроль и координацию</i> работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители руководителя и руководители проектов.
Источники финансирования программы	Основными источниками финансирования будут являться: <ul style="list-style-type: none"> - бюджетные средства; - внебюджетные средства, полученные за счет оказания дополнительных платных образовательных услуг.
Организационно управленческий механизм реализации программы развития	- директор Школы – общее руководство программой: подбор кадровых ресурсов, распределение финансовых средств на реализацию программы, мониторинг эффективности реализации программы. - заместители директора, руководители проектов - осуществляют управление проектами и их корректировкой; - руководители МО, педагоги – внедряют и апробируют программу.
Сайт Школы	Официальный сайт образовательной организации - http://mousosh5.ucoz.net/

Введение. Актуальность разработки Программы развития на период 2020-2025 годы.

Настоящая Программа развития МБОУ СОШ №5 г.Шахты на период 2020-2025 г.г. разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального и регионального уровней. Программа развития Школы представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательной организации. В программе развития отражаются системные, целостные изменения в образовательной организации (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнеров).

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- нормативная функция: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- функция целеполагания: определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в Школе;
- процессуальная функция: определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития Школы;
- оценочная функция: выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

Основное назначение Программы развития Школы состоит в интеграции усилий всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнеров), действующих в интересах развития Школы.

Актуальность разработки Программы развития на период 2020-2025 годы обусловлена необходимостью создания условий для устойчивого развития образовательной организации, разработки и решения новых образовательных стратегий и тактических задач деятельности школы, которые соответствуют вызовам времени и тенденциям развития науки и техники и отвечают государственному заказу.

В современном мире наличие программы развития у образовательной организации является не только формальным требованием, но и реальным инструментом развития организации, её успешного и эффективного функционирования. Основным нововведением настоящего времени является внедрение новых Федеральных государственных образовательных стандартов, следовательно, основным вектором развития образовательной организации является сейчас такая перестройка школьной образовательной системы, которая позволит школе успешно реализовывать этот стандарт. Для достижения этой цели необходимо найти баланс между сохранением накопленного успешного опыта и новыми требованиями времени, что позволит в полной мере реализовывать ФГОС и выполнять государственное и муниципальное задание.

Разработка программы развития школы обусловлена также возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Администрацией и педагогическим коллективом школы создаются все необходимые условия для наиболее полного удовлетворения образовательных интересов, запросов и потребностей школьников. Вместе с тем, создание динамично-развивающейся системы школьного образования и объединение усилий всех участников образовательного процесса предусматривает целенаправленную деятельность, направленную на поиск оптимальной модели реализации содержания образовательных программ, развития талантов школьников, воспитания и развития, а также форм взаимодействия, коммуникации и сотрудничества обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров.

Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата

Информационная справка

Полное наименование организации в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Шахты Ростовской области «Средняя общеобразовательная школа №5 имени И.И. Горностаева», сокращенное наименование-МБОУ СОШ №5 г.Шахты.

МБОУ СОШ № 5 г.Шахты является муниципальным бюджетным учреждением.

Учредителем Школы является муниципальное образование «Город Шахты».

Функции и полномочия Учредителя осуществляет Департамент образования города Шахты.

Место нахождения МБОУ СОШ №5 г.Шахты определяется местом его

государственной регистрации: 346513, г.Шахты Ростовской области, пр.Победа Революции,11.

Фактический адрес:

-корпус 1, корпус 2: 346513, г.Шахты Ростовской области, пр.Победа Революции, 11;

-корпус 3: 346500, г.Шахты Ростовской области, пр.Красной Армии, 78.

МБОУ СОШ №5 г.Шахты не имеет обособленных подразделений - филиалов, представительств.

Школа регулярно проходит лицензирование и государственную аккредитацию в порядке, установленном федеральным законодательством.

Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности по ООП по фактическим адресам осуществления образовательной деятельности:

Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
Лицензия	Серия 61Л01 № 0004090	№ 6422 от 19 августа 2016г.	Региональная служба по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области	Приказ Региональной службы по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области от 19 августа 2016г №2456	бессрочно

Сведения о наличии свидетельства о государственной аккредитации:

Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 61А01 № 0001215	№3136 от 22 декабря 2016 г.	Региональная служба по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области	Приказ Региональной службы по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области От 22 декабря 2016 г. № 3420	27 апреля 2023 г.

Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительным общеразвивающим программам.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:
серия 61 №007893532, 30.06.2002, ИНН 6155920820.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:
серия 61 № 00859486 выдано 19 декабря 2010 года Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 12 по Ростовской области, ОГРН 1026102778602.

Свидетельство о праве на имущество серия 61 – АЖ №846789 от 28 июня 2012г.,
выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.

Свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата, кем выдано): серия 61 – АЖ,
№ 746324 от 28 июня 2012 г., выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.

Организационная структура и система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и «Уставом школы» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В основу положена пятиуровневая система управления.

Первый уровень структуры – уровень директора. Директор школы определяет совместно с Попечительским Советом школы стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Он несёт персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создаёт благоприятные условия для подготовки и реализации ООП.

На втором уровне – функционируют традиционные субъекты управления педагогический совет и методический совет. Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом МБОУ СОШ №5 г.Шахты, осуществляющим общее руководство образовательным процессом, рассматривающим основные вопросы его развития и совершенствования.

Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений, руководители творческих групп, творчески-работающие учителя. Возглавляет его заместитель директора по научно-методической работе. Методсовет является главным консультативным органом школы по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности коллектива. Методсовет подотчётен педагогическому совету.

Третий уровень структуры управления – уровень заместителей директора.

Этот уровень представлен административным советом, малыми педагогическими советами и аттестационной комиссией. В административный совет входят директор и его заместители. Совет координирует деятельность администрации, подводит итоги и вносит необходимые коррективы в процесс развития школы. Собирается еженедельно, подчиняется директору школы, несёт ответственность за принятые решения и обеспечивает их реализацию.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление функционированием школы, обеспечивает режим соблюдения норм и правил техники безопасности в образовательном процессе.

Заместитель директора по научно-методической работе руководит работой методических объединений, педагогических консилиумов, несёт ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса в школе.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживают уровень воспитанности учащихся, работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с внешкольными учреждениями.

Четвёртый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб.

Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Руководитель МО выбирается из состава членов МО и утверждается директором школы. МО ведёт методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ образовательного процесса. МО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь. МО согласует свою деятельность с методическим советом школы и в своей работе подотчётен ему.

Педагогический консилиум предназначен для изучения личности каждого ребёнка и коллектива класса с целью определения их реальных учебных возможностей и уровня воспитанности, выработывает рекомендации по определению дальнейшей траектории обучения. На консилиумах принимаются решения о совместных действиях по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, повышению уровня воспитанности, конкретной роли каждого учителя в реализации рекомендаций консилиума.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. Это уровень соуправления, предполагающий курирование, помощь, педагогическое руководство для превращения ученика в субъект управления.

Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуют свою деятельность с советом старшеклассников и советом лидеров. Направляет работу детей классный руководитель.

Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации

Данные о контингенте обучающихся на конец 2019 года:

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов/ средняя наполняемость	8/23,9	10/25,2	2/18, 5	20/2 4
Общее количество обучающихся	191	252	37	480
в том числе:				
Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	191	252	37	480
Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам	-	-	-	-
Занимающихся по профильным программам	-	-	37 Русский язык Обществознани е	37 Русский язык Обществознани е
Занимающихся в группах продлённого дня	-	-	-	-
Занимающихся по программам дополнительного образования	191	252	37	480
Получающих дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные, за рамками основных образовательных программ, а также посредством других организаций – дополнительного образования детей, профессионального образования)	-	-	-	-

Динамика количественного состава обучающихся

	2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
1 – 4 классы	212	23,55	189	23,63	191	23,87
5 – 9 классы	282	25,63	269	26,9	252	25,2
10-11 классы	46	23	41	20,5	37	18,5
В целом по школе	540	24,54	499	24,95	480	24

Реализация права обучающихся на получение образования (за предшествующие 3 года):

Наименование показателей	2016-2017год	2017-2018 год	2018-2019 год
Количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения	-	1	-
Количество учащихся, выбывших из образовательной организации	41	20	25
в том числе:			
исключенных из организации	-	-	-
выбывших на учебу в другую организацию	41	20	25
по другим причинам	-	-	-
Из числа выбывших:			
трудоустроены	-	-	-
не работают и не учатся	-	-	-

Режим работы Школы.

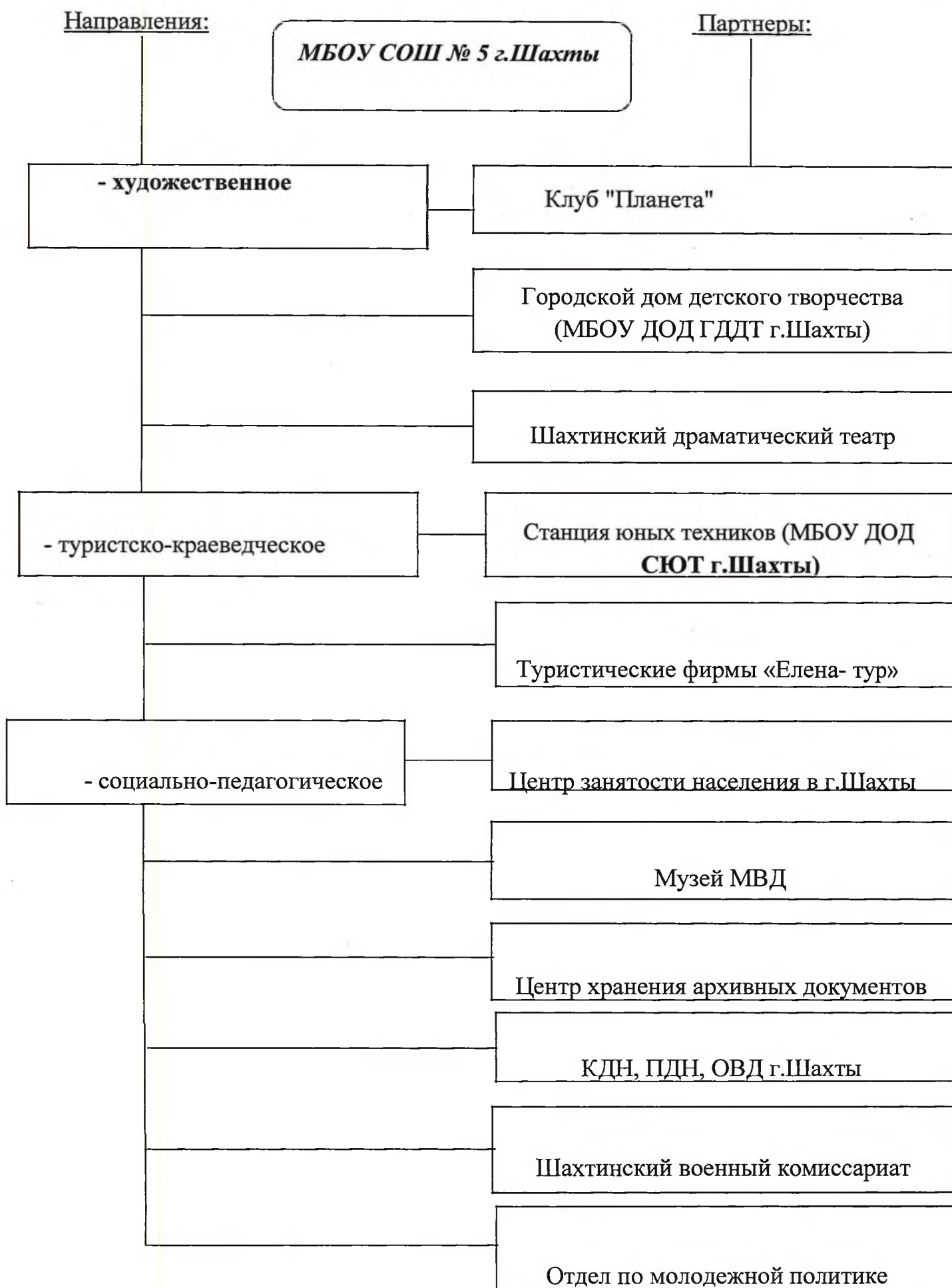
Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: начальная школа - 1-4, 5-9 общеобразовательные, 10 и 11-е профильные - пятидневная учебная неделя, обеспечена занятость обучающихся по интересам в кружках и секциях.

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Продолжительность учебного года	1 классы 33 учебные недели 2-4 классы 34 учебные недели	5-8 классы 35 учебных недель 9 классы 34 учебные недели	10 классы 35 учебных недель 11 классы 34 учебные недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	5-9 классы 5 дней	5 дней
Продолжительность Уроков	40 минут	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов	Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) 20 минут. Для 1 классов организована в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью 40 Минут	Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, продолжительность большой перемены (после 2 или 3 уроков) 20 минут	Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, продолжительность большой перемены (после 2 или 3 уроков) 20 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации	Для учащихся 2-4-х классов: 1. рубежный (административный) контроль за 1,2,3 четверть на предпоследней недели четверти; 2. промежуточная годовая аттестация за 10 дней до окончания учебных занятий	1. рубежный (административный) контроль за 1,2,3 четверть на предпоследней недели четверти; 2. для учащихся 5-8-х классов промежуточная годовая аттестация за 10 дней до окончания учебных занятий	1. рубежный (административный) контроль за 1,2,3 четверть на предпоследней недели четверти; 2. для учащихся 10-х классов промежуточная годовая аттестация за 10 дней до окончания учебных занятий
Сменность:	1 смена	1 смена	1 смена
Количество классов / обучающихся,	8/191	10/252	2/37

Социокультурное взаимодействие МБОУ СОШ №5 г.Шахты

№	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
1.	МБОУ Городской Дом детского творчества, г. Шахты	Кружковая работа Тематические праздники Творческие конкурсы, смотры, выставки
2.	Школа Эрудит	Социальное проектирование Ученическое самоуправление Обучение
3.	ДЮСШ № 1, ДЮСШ №5	Занятия обучающихся в спортивных секциях Спортивные соревнования
4.	Центральная городская библиотека	Информационное сопровождение учебного процесса Встречи-беседы
5.	ГДК	Обучение обучающихся Совместные концерты, выступления учащихся. Смотры-конкурсы, фестивали
6.	Городской краеведческий музей, городской дворец культуры	Экскурсии в музей Выставки творческих работ Посещение спектаклей, концертов Проведение турниров КВН и «Что? Где? Когда?»
7.	Производственные мероприятия и учреждения города	Учебные и познавательные экскурсии Профориентационная работа
8.	Достопримечательности города Ростова-на-Дону и Ростовской области	Познавательные и общекультурные экскурсии
9.	Театр города Шахты	Посещение спектаклей

Система социального партнерства в рамках единого образовательного пространства МБОУ СОШ № 5 г.Шахты



Характеристика педагогических кадров.

№ №	ФИО	Образование, диплом, специальность по диплому	Курсы повышения квалификации
1	Антонова Анжелика Владимировна	высшее, 2003г., г.Ростов-на-Дону Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ростовский государственный педагогический университет. Педагогика и методика начального образования	ГБПОУ РО "ШПК", Проектирование инклюзивной образовательной среды в рамках ФГОС, 2017г, ГБОУДПО РО "РИПК и ПРО, Педагогика и методика начального образования, 2018г., ГБОУДПО РО "РИПК и ПРО, 72ч, Модели организации обучения школьников с ОВЗ в условиях инклюзии: содержание и технологии коррекционно- развивающего обучения"; ЧПОУ Донской экономико-правовой колледж предпринимательства", 2019г.; "Организация внеурочной деятельности в образовательной организации в условиях реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования: проектирование и реализация", 72 часа, 2019г
2	Балашов Александр Дмитриевич	высшее, 2016, ШТИБО, технол., ФГАОУВО СКФУ, химия . Технолог, преподаватель химии	Принят на работу в 2019 году, планируется прохождение курсов в 2020
3	Безверхая Ирина Викторовна	высшее, 1978г., Ростов-на-Дону Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт. Специальность-биология с дополнительной специальностью химия, квалификация-учитель биологии и химии	ШФ ФГБОУ ВО ЮРГПУ НПИ им.М.И.Платова, "Моделирование образовательной деятельности при обучении биологии с использованием компетентностного подхода в условиях ФГОС", 2018, 72ч, ЧПОУ Донской экономико-правовой колледж предпринимательства", "Организация внеурочной деятельности в ОО в условиях реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования: проектирование и реализация", 72 часа, 2019г
4	Боднар Яна Сергеевна	высшее, 2011г, ГОУ СПО РО Шахтинский педагогический колледж, 2016г, ФГАОУ ВО Южный федеральный университет. Учитель английского языка начальной и основной общеобразовательной школы, бакалавр "История"	ГБОУ ДПО РО "РИПК и ПРО", "Методика обучения игре в шахматы в условиях реализации ФГОС", 72 часа, 2019г; ГБОУ ДПО РО "РИПК и ПРО", "Иностранный язык", "ФГОС: Стратегии построения инфраструктуры современного урока - от урока иностранного языка к уроку иноязычного образования, 108ч, 2019г.; ЧПОУ Донской экономико- правовой колледж предпринимательства", "Организация внеурочной деятельности в образовательной организации в условиях

			реализации ФГОС начального,основного и среднего общего образования: проектирование и реализация", 72 часа, 2019г
5	Борисевич Ольга Ивановна	Средне-специальное, 1996 г., г.Шахты, Шахтинское высшее педагогическое училище. преподавание в начальных классах, квалификация- учитель начальных классов	ГБОУДПО РО "РИПК и ПРО, Педагогика и методика начального образования, 2018г, ГБОУДПО РО "РИПК и ПРО, "Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде НОО", 108ч, 2018г.; ЧПОУ Донской экономико-правовой колледж предпринимательства", "Организация внеурочной деятельности в образовательной организации в условиях реализации ФГОС начального,основного и среднего общего образования: проектирование и реализация", 72ч., 2019г
6	Важинская Светлана Валерьевна	высшее, 2002 г., г.Таганрог Таганрогский государственный педагогический институт. Педагогика и методика начального образования, квалификация - учитель начальных классов	ГБОУДПО РО "РИПК и ПРО, Обеспечение эффективности и доступности сист.обуч.русскому языку в поликультурной образ.среде НОО, 2017г, ГБОУДПО РО "РИПК и ПРО, "Педагогика и методика начального образования", "Информационные технологии как ресурс повышения качества образования в условиях реализации ФГОС НОО", 108ч; ЧПОУ Донской экономико-правовой колледж предпринимательства", "Организация внеурочной деятельности в образовательной организации в условиях реализации ФГОС начального,основного и среднего общего образования: проектирование и реализация", 72 часа, 2019г.
7	Гасина Анжелика Александровна	высшее, 2009г, ННОУ ВПО "Гуманитарный институт", Психолог, Преподаватель психологии	ГБОУДПО РО "РИПК и ПРО", 2019, 72ч., "Современные подходы к организации деятельности библиотечного работника ОО в условиях реализации ФГОС"
8	Гришко Жанна Евгеньевна	высшее, 2003г, г.Ростов-на-Дону ГОУ ВПО Ростовский государственный	ГБПОУ РО ШПК, Проектирование инклюзивной образовательной среды в рамках ФГОС, 2017г; ГБОУДПО РО "РИПК и ПРО,

		педагогический университет, Шахтинское высшее педагогическое училище. Учитель начальных классов	Педагогика и методика начального образования, 2018г;
9	Динекина Галина Павловна	высшее, 1987г, Ростов-на-Дону, Ростовский государственный университет . Специальность-математика, квалификация-преподаватель математики	ЧПОУ Донской экономико-правовой колледж предпринимательства", "Организация внеурочной деятельности в образовательной организации в условиях реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования: проектирование и реализация", 72 часа, 2019г
10	Зайцева Елена Александровна	высшее, 2001 г., г.Ростов-на-Дону Ростовский государственный университет. Специальность-география, квалификация-географ	ГБОУДПО РО "РИПК и ПРО,"Профессиональная деятельность учителя географии в контексте ФГОС общего образования и Концепции развития географического образования", 2018г., 108ч; ЧПОУ Донской экономико-правовой колледж предпринимательства", "Организация внеурочной деятельности в образовательной организации в условиях реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования: проектирование и реализация", 72 часа, 2019г
11	Зиновьева Кристина Михайловна	высшее, 2013 г., г.Ростов-на-Дону Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». Специальность-теория и методика преподавания иностранных языков и культур, квалификация-лингвист, преподаватель (английский язык)	С 2017г по настоящее время находится в отпуске по уходу за ребенком
12	Калинина Марина Валерьевна	высшее, 1995 г., Ростов-на-Дону Ростовский государственный педагогический университет . Специальность-иностранный язык-английский язык, квалификация-учитель английского языка	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, «ФГОС: контроль и оценка образовательных достижений обучающихся иностранному языку в контексте государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ)», 108ч, 2018г.; ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, «ФГОС: критериальный подход к оцениванию развернутых ответов участников ГИА-9 по иностранному языку», 72ч, 2019г.; ЧПОУ Донской экономико-правовой

			колледж предпринимательства", "Организация внеурочной деятельности в образовательной организации в условиях реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования: проектирование и реализация", 72 часа, 2019г
1 3	Камалян Лала Мишаевна	высшее, 2005 г., г.Таганрог Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Таганрогский государственный педагогический институт». Специальность- иностраный язык, квалификация - учитель английского языка	ГБОУДПО РО "РИПК и ПРО, "Иностраный язык", "ФГОС: стратегии обучения работе с текстом на уроке иноязычного образования и во внеурочной деятельности в условиях подготовки у ГИА", 2018г ЧПОУ Донской экономико-правовой колледж предпринимательства", "Организация внеурочной деятельности в образовательной организации в условиях реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования: проектирование и реализация", 72 часа, 2019г
1 4	Каплина Лариса Ивановна	высшее, г.Шахты, Шахтинский технологический институт бытового обслуживания 1986 г. Технология изделий из кожи, квалификация-инженер- технолог	ГБОУДПО РО "РИПК и ПРО, ФГОС, русские фольклорные традиции в современном искусстве, 72ч., 2018г, "Шахтинский филиал частного учреждения высшего образования "ЮРГИ", Внеурочная деятельность учителя ОО в условиях реализации ФГОС,144ч , 2018г., "Шахтинский филиал частного учреждения высшего образования "ЮРГИ", "Психолого-педагогические технологии в организации профессиональной деятельности учителя технологии в условиях реализации ФГОС",144ч, 2018г
1 5	Козаченко Инна Алексеевна	высшее, Ростов-на-Дону, Ростовский государственный педагогический университет. Преподаватель общественных дисциплин	ГБОУДПО РО "РИПК и ПРО, "Профессиональная деятельность учителя истории и обществознания в контексте ФГОС общего образования и историко-культурного стандарта",144ч, 2018г.; ЧПОУ Донской экономико-правовой колледж предпринимательства", "Организация внеурочной деятельности в образовательной организации в условиях реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования: проектирование и реализация", 72ч., 2019г
1 6	Крючкова Жанна Михайловна	высшее, 2008 г., г.Ростов-на-Дону Федеральное государственное образовательное	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, "Обеспечение образовательного пространства развития обучающихся математике (одаренные, с ОВЗ) в контексте ФГОС", 2019, 72ч;

		учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». Математика, квалификация-учитель математики	ФГБОУ ВО РАНХиГС, "Финансовая грамотность в математике", 2019,24ч, ЧПОУ Донской экономико-правовой колледж предпринимательства", "Организация внеурочной деятельности в образовательной организации в условиях реализации ФГОС начального,основного и среднего общего образования: проектирование и реализация", 72 часа, 2019г
1 7	Кутарева Алла Александровна	высшее, 2000г., Ростов-на-Дону Ростовский государственный педагогический университет . Русский язык и литература, квалификация-учитель русского языка и литературы	ООО "Мультиурок", "Современный урок как основная форма организации процесса обучения и пути его совершенствования в условиях реализации ФГОС", 2018, 108ч; ЧПОУ Донской экономико-правовой колледж предпринимательства", "Организация внеурочной деятельности в образовательной организации в условиях реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования: проектирование и реализация", 72 часа, 2019г
1 8	Мазалова Анна Владимировна	высшее, 2002 г., г.Таганрог Таганрогский государственный педагогический институт . Педагогика и методика начального образования, квалификация - учитель начальных классов	ГБОУДПО РО "РИПК и ПРО, "Педагогика и методика начального образования", "Информационные технологии как ресурс повышения качества образования в условиях реализации ФГОС НОО", 108ч, 2019г; ЧПОУ Донской экономико-правовой колледж предпринимательства", "Организация внеурочной деятельности в образовательной организации в условиях реализации ФГОС начального,основного и среднего общего образования: проектирование и реализация", 72 часа, 2019г
1 9	Мангасарян Полина Евгеньевна	высшее, 2006 г., г.Ростов-на-Дону, ГОУ ВПО «Ростовский государственный педагогический университет» 2019г, профессиональная переподготовка, ЧОУ ДПО "Институт переподготовки и повышения квалификации" педагогика и методика начального образования, квалификация-учитель начальных классов Педагогическая деятельность учителя	ГБОУДПО РО РИПК и ПРО, Конструирование интерактивной инфраструктуры современного урока иноязычного образования в контексте ФГОС, 2017г.; ЧПОУ Донской экономико-правовой колледж предпринимательства", "Организация внеурочной деятельности в образовательной организации в условиях реализации ФГОС начального,основного и среднего общего образования: проектирование и реализация", 72 часа, 2019г

		английского языка в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования"	
20	Павлов Олег Викторович	высшее, 1988г, Саратовское командное училище, офицер. Преподаватель начального военного обучения	Принят на работу в сентябре 2019г, планируется прохождение курсовой подготовки в 2020г
21	Попова Елена Алексеевна	высшее, 1992 г, Ростов-на-Дону, Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт. История, квалификация-учитель истории, обществоведения и советского права	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО,"Профессиональная деятельность учителя истории и обществознания в контексте ФГОС общего образования и историко-культурного стандарта", 2018, 108ч, ООО высшая школа делового администрирования", Методика преподавания ОДНКНР", 2019, 72ч; ФГБОУ ВО РАНХиГС, "Финансовая грамотность в обществознании", 2019,24ч, ЧПОУ Донской экономико-правовой колледж предпринимательства", "Организация внеурочной деятельности в образовательной организации в условиях реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования: проектирование и реализация", 72 часа, 2019г
22	Санков Дмитрий Александрович	Высшее, 2000г, г.Таганрог Таганрогский государственный педагогический институт. Музыка, квалификация-учитель музыки	ГБОУДПО РО "РИПК и ПРО, ФГОС, русские фольклорные традиции в современном искусстве, 2018г, АНО ДПО Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки Мой Университет", Информационные технологии в преподавании музыки в условиях ФГОС, 2018г. ЧПОУ Донской экономико-правовой колледж предпринимательства", "Организация внеурочной деятельности в образовательной организации в условиях реализации ФГОС начального,основного и среднего общего образования: проектирование и реализация", 72 часа, 2019г, ГБОУДПО РО "РИПК и ПРО, Реализация содержания предметной области "Технология" в условиях внедрения новой предметной концепции и ФГОС", 108ч, 2019г.
23	Санкова Елена Анатольевна	высшее, 2006 г., г.Ростов-на-Дону, ГОУ ВПО «Ростовский	ГБОУДПО РО "РИПК и ПРО, Инновационные практики обучения русскому языку и литературе в

		государственный педагогический университет». Русский язык и литературы, квалификация-учитель русского языка и литературы	поликультурном пространстве, 2017г. ЧПОУ Донской экономико-правовой колледж предпринимательства", "Организация внеурочной деятельности в образовательной организации в условиях реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования: проектирование и реализация", 72 часа, 2019г
2 4	Скребнев Николай Михайлович	высшее, 2010г, КубГУ физкультуры спорта и туризма. Специалист по физической культуре и спорту	ЧПОУ Донской экономико-правовой колледж предпринимательства", "Организация внеурочной деятельности в образовательной организации в условиях реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования: проектирование и реализация", 72 часа, 2019г
2 5	Теряева Яна Владимировна	высшее, 2002 г., г.Таганрог Таганрогский государственный педагогический институт. Педагогика и методика начального образования, квалификация- учитель начальных классов	ООО Центр развития педагогики, Организация образовательного процесса по ОРКСЭ в контексте ФГОС, 2018г ГБОУДПО РО "РИПК и ПРО, "Педагогика и методика начального образования", "Формирование метапредметных и предметных компетенций младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО",2019г, 108ч; ЧПОУ Донской экономико-правовой колледж предпринимательства", "Организация внеурочной деятельности в образовательной организации в условиях реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования: проектирование и реализация", 72 часа, 2019г
2 6	Толпинская Надежда Ивановна	высшее, 1974 г., Ростов-на-Дону, Ростовский-на-Дону педагогический институт. Математика, квалификация-учитель математики средней школы	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, "Проектирование развивающей информационо-образовательной среды с использованием современных образовательных технологий и ИКТ в условиях ФГОС" математика,144ч, 2017г ЧПОУ Донской экономико-правовой колледж предпринимательства", "Организация внеурочной деятельности в образовательной организации в условиях реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования: проектирование и реализация", 72 часа, 2019г
2 7	Хачатурьянц Юлия Юрьевна	высшее, 2017г, ФГБОУ ВО "Донской	2018, профессиональная переподготовка, 288 часов, ЧОУ ДПО "Институт переподготовки и повышения

		государственный технический университет", бакалавр "Психология", 2018г, ЧОУ ДПО "Институт переподготовки и повышения квалификации". Психолог, преподаватель физической культуры	квалификации", Педагогическая деятельность учителя физ.культуры в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования"
2 8	Щепеткова Елена Валерьевна	высшее, 2012 г., г.Ростов-на-Дону ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет». Русский язык и литература, квалификация-учитель русского языка и литературы	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, "Проектирование ценностно-смыслового информационно-образовательного пространства с использованием УМК по русскому языку и литературе в контексте ФГОС"; 108ч, 2019; ЧПОУ Донской экономико-правовой колледж предпринимательства", "Организация внеурочной деятельности в образовательной организации в условиях реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования: проектирование и реализация", 72 часа, 2019г
2 9	Затолока Вадим Валерьевич	высшее, 2001г, РГУ, бакалавр "История", 2003г, РГУ, магистр "История", 2015г, "Шахтинский филиал частного учреждения высшего образования "ЮРГИ", Управление персоналом. История, Управление персоналом	ГБОУДПО РО "РИПК и ПРО", Управление качеством общего образования в условиях ФГОС общего образования", 2018 ГБОУ ДПО РО "РИПК и ПРО", "Правовые и организационные аспекты противодействия коррупции в управлении ОО", 36 часов, 2019г.; ЧПОУ Донской экономико-правовой колледж предпринимательства", "Организация внеурочной деятельности в образовательной организации в условиях реализации ФГОС начального,основного и среднего общего образования: проектирование и реализация", 72 часа, 2019г

3 0	Алейникова Юлия Анатольевна	высшее, 2007г, ФГОУ ВПО Южный федеральный университет", специальность Математика. учитель математики	ГБОУДПО РО "РИПК и ПРО", Управление образованием, "Экспертиза профессиональной деятельности и оценка уровня профессиональной компетентности пед.работников, 2018г ГБОУДПО РО "РИПК и ПРО", "Воспитание", "Реализация гос.стратегии развития образования в воспитательной практике школы", 2019г, 72ч., ГБОУДПО РО "РИПК и ПРО", "Современные технологии и педагогические практики эффективной реализации ФГОС по информатике"; 2019г, 108ч., ЧПОУ Донской экономико-правовой колледж предпринимательства", "Организация внеурочной деятельности в образовательной организации в условиях реализации ФГОС начального,основного и среднего общего образования: проектирование и реализация", 72 ч, 2019г
3 1	Шаповалова Оксана Федоровна	высшее, 2009г, РФ МГТУ ГА, менеджмент организации, 2017, ГБПОУ РО "ШПК" Дошкольное воспитание и образование, ГБПОУ РО "ШПК", преподавание в начальных классах, 4 курс. Менеджер. Учитель начальных классов	ШФ ФГБОУ ВО ЮРГПУ НПИ им.М.И.Платова-Создание системы учебно-методического сопроводж. образовательного процесса в соответствии с ФГОС, 2017г., ШФ ФГБОУ ВО ЮРГПУ НПИ им.М.И.Платова, Управление ОО в условиях внедрения ФГОС, 2017г Фонд развития интернет-инициатив, Преподавание Интернет- предпринимательства, 2017г ГБОУДПО РО "РИПК и ПРО", Управление образованием, "Проектное управление как фактор эффективного функционирования и развития образовательной организации"; ГБОУ ДПО РО "РИПК и ПРО", "Методика обучения игре в шахматы в условиях реализации ФГОС", 72 часа, 2019г. ГБОУДПО РО РИПК и ПРО, 2019, 72ч, «Реализация АОП в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ»; ЧПОУ Донской экономико-правовой колледж предпринимательства", "Организация внеурочной деятельности в образовательной организации в условиях реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования: проектирование и реализация", 72ч., 2019г
3 2	Груздкова Елена Евгеньевна	Средне-техническое, 1983г, Гуковский	ГБОУДПО РО "РИПК и ПРО", "Административно-хозяйственная

	строительный техникум. Строитель	деятельность в контексте приоритетных направлений развития образовательной системы современной школы", 2019, 72ч.,
--	-------------------------------------	--

Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими материалами Минобрнауки РФ и Департамента образования города Шахты по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также на основе локальных документов о порядке аттестации, разработанных в школе.

Показатель		Количество человек	%
Всего педагогических работников (количество человек)		32	100
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100	
Из них внешних совместителей		2	3,63
Наличие вакансий		0	0
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	29	91
	Среднее профессиональное образование	2	6
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		32	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	32	81,25
	Высшую	16	50
	Первую	6	18,7
	Соответствие	4	12,5
Имеют ученую степень		0	0
Имеют звание «Заслуженный учитель»		0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		10	31,25

Участие отдельных педагогов в конкурсах педагогических достижений

№ п/п	Ф.И.О.	Дата участия	Тематика	Уровень	Результат участия
1.	Зиновьева Кристина Михайловна	2017	«Учитель года – 2017»	муниципальный	Победитель
2	Макеева Анастасия Александровна		«Учитель года – 2016»	муниципальный	Абсолютный победитель

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Целенаправленная работа по стимулированию роста профессионализма педагогических кадров: повышение мотивации работников к качественному труду, престижность социальной значимости педагогической деятельности, рационализация управления и укрепление трудовой дисциплины, позволяет добиться установленных учреждению ежегодных значений показателей соотношения средней заработной платы педагогических работников учреждения со средней заработной платой в экономике Ростовской области.

Программно – методическое, библиотечное и информационное обеспечение дает возможность беспрепятственно работать по всем выбранным направлениям деятельности

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

На основе федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования и примерных основных образовательных программ в школе разработаны основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, учебный план, годовой календарный учебный график и рабочие программы по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности.

Администрацией постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения реализуемых рабочих программ.

Состояние библиотечного фонда

Книжный фонд (экз.)	Всего	% обеспеченности		
		1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
в том числе:				
учебники	7761	100	100	100
учебно-метод.литература	136			
художественная	3486			

Рабочие программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим программам и санитарно-гигиеническим требованиям, и нормам. Используемые учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Библиотечный фонд школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем предметным областям.

Материально-техническая база

Школа располагает следующей материальной и технической базой для обеспечения организации и проведения всех видов деятельности обучающихся.

Перечень учебных и иных помещений	Кол-во
Кабинет математики	2
Кабинет физики и химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	3
Кабинет истории	2
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет английского языка	2
Спортивный зал	1
Читальный зал	1
Кабинет начальных классов	8

Библиотека	1
Наличие условий для обеспечения учащихся питанием, столовая	1
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием	1

Школа оснащена ИКТ-оборудованием, программными инструментами и техническими средствами обучения.

Необходимое для использования ИКТ оборудование и программные инструменты отвечают современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Информационно-технологическое обеспечение организации ОП

Тип компьютера	Количество	В том числе с доступом в «Интернет»	Где используются
Стационарные ПК:			
Стационарный компьютерный класс в составе:			
Компьютер учителя (2015)	1	1	На уроке
Компьютер учащегося (2015)	10	10	
Компьютеры в сборе:			
Стационарный ПК	44	44	На уроке
• из них закуплено в 2017 году	0	0	
• из них закуплено в 2018 году	0	0	
• из них закуплено в 2019 году	0	0	
Стационарный ПК в комплекте с Интерактивной доской	3	3	На уроке
• из них закуплено в 2017 году	0	0	
• из них закуплено в 2018 году	0	0	
• из них закуплено в 2019 году	0	0	
Итого стационарных ПК на уроке:	47	47	На уроке
Стационарный ПК в управлении	8	8	В управлении
• из них закуплено в 2019 году	1	1	
Итого стационарных ПК в управлении:	8	8	В управлении
Ноутбуки:			
Мобильный компьютерный класс в составе:			
Ноутбук Ноутбук Acer (2013)	15	15	На уроке
Мобильный компьютерный класс в составе			
Ноутбук Lenovo (2013)			
Итого ноутбуков на уроке:	30	30	На уроке
Ноутбук Lenovo	1	1	Мед. кабинет
Ноутбук Acer	1	1	В управлении
Ноутбук Samsung RC510	1	1	В управлении
Ноутбук HP 255 G5	1	1	В управлении
Итого ноутбуков в управлении:	4	4	
Общее количество- ПК, ноутбуки и планшетные компьютеры	89	89	

Наименование	Количество
Аппарат диагностический для контроля физиологических параметров "Армис"	1
Интерактивный программно-методический комплекс для начальной школы	1
Программно-аппаратный комплекс для кабинета биологии	1
Набор компьютерных датчиков AFS с индикаторами для кабинета химии	1
Комплект оборудования для цифровых лабораторий для кабинетов физики, химии, биологии	1
Интерактивная доска	3
Проектор	19
МФУ	3
Принтер	25
Телевизор	2
2-х полосная активная акустическая система, встроенный микшер	1
Микшерный пульт	1
Музыкальный центр	1

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническими финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

В помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной образовательной среде.

Учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным и настенным креплением, имеют соответствующий экран и возможность затемнения.

В школе есть гардероб, санузлы, места личной гигиены соответствуют требованиям СанПиН.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Здоровье обучающихся.

В школе формируется здоровьесберегающая образовательная среда для обучения и воспитания подрастающего поколения. Организация образовательного процесса в школе ведется в соответствии с требованиями СанПиН.

В целях укрепления и сохранения здоровья, обучающихся внедряются технологии:

- Рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.
- Создание безопасной и комфортной школьной среды, благоприятного психологического климата.
- Организация двигательной активности обучающихся.
- Летние оздоровительные кампании (летний пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей).
- В школе используется аппарат диагностический для контроля физиологических параметров "Армис".

Школа реализует адаптированные образовательные программы в рамках инклюзивного образования.

В школе обучаются дети с рекомендацией получения образования по адаптированным основным образовательным программам (АООП). Для этих детей на основании диагностики психолого-педагогического консилиума разработаны индивидуальные образовательные маршруты, подобрана соответствующая рекомендациям АООП, определены специалисты и направления коррекционной работы для оказания адекватной

состоянию обучающегося коррекционной психолого-педагогической помощи в процессе образования.

В школе создана система психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и социальной помощи. Особое внимание уделяется вопросам интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников, сопровождению детей с ОВЗ в процессе обучения, адаптации всего контингента обучающихся на всех уровнях образования, здоровьесбережению, профилактике отклонений в развитии и девиантного поведения у детей и подростков, профориентационной работе и социализации обучающихся и воспитанников на уровне их возможностей и способностей, созданию психологически комфортной и безопасной среды в образовательном учреждении в целом.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Школы определена Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования и распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года» и направлена на воспитание высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Приоритетными направлениями воспитательной работы школы были:

- создание условий, направленных на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- социализация обучающихся, их профессиональная ориентация;
- формирование экологической культуры;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- развитие системы дополнительного образования.

Главной целью воспитательной работы школы является духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся. Социально-педагогическая поддержка становления и развития гражданина России, личностный рост каждого ученика школы, формирование гармонично развитой личности, готовой к самостоятельной творческой деятельности, к самореализации в условиях развития современного, информационного общества.

К ценностям построения школьной воспитательной системы относятся:

- интеграция совместной творческой деятельности субъектов образовательного пространства: учителей, родителей, обучающихся;
- развитие творческой активности личности, ее самоактуализация и самореализация в любой деятельности, что предполагает качественное позитивное развитие личности в целом;
- управление развитием творческой активности предполагает создание условий для реализации учащимися своих природных возможностей и своего творческого потенциала; оказание поддержки для раскрытия уже имеющихся знаний, умений и навыков для решения творческих задач, и перехода их в новое качественное состояние, то есть подведение субъекта к саморазвитию.

Условия для самореализации обучающихся

№ п/п	Направление деятельности	Название секции, кружка и т.д.	Охват учащихся (в т.ч. в % от общего количества)
На базе МБОУ СОШ № 5 г.Шахты			
1.	Правовое	Основы правовых знаний (в курсе бесед с обучающимися плана ВР)	486 (100%)
2.	Техническое	Школьное телевидение	15 (3%)
		Фотошкола	15 (3%)
		Студия Web-дизайна	15 (3%)
3.	Туристско-краеведческое	Школа выживания	15 (3%)

4.	Социально-педагогическое	Клуб «Сыны Отечества»	15 (3%)
		Отряд "Юный пожарный"	15 (3%)
		Школа ведущих	15 (3%)
		Школьный пресс-центр	15 (3%)
5.	Физкультурно-спортивное	Олимп	30 (6%)
		Бриллиант	15 (3%)
6.	Экологическое	Клуб «Эколята»	15 (3%)
7.	Художественное	Школьный хор	30 (6%)
8.		Веселые нотки	15 (3%)
9.		Творческая мастерская	20 (4,1%)
10.		Веселый карандаш	20 (4,1%)
На базе дополнительных учреждений города Шахты			
11.	Социально-педагогическое	Отряд ЮИД «Безопасное колесо» (ГДДТ)	15 (4,1)
12.	Туристско-краеведческое	Юный исследователь природы	15 (3%)

Сведения об участии обучающихся в мероприятиях

№ п/п	Наименование мероприятий	Уровень			Количество уч-ся (в % от общего кол-ва)			
		Уровень	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	Олимпиады							
1	Олимпиады	муниципальный	-	-	-	-	-	-
		региональный	-	-	-	-	-	-
		всероссийский	-	-	-	-	-	-
2	Конкурсы	муниципальный	123	98	65			
		региональный	21	24	24			
		всероссийский (в том числе и дистанционные)	115	183	135			
3	Смотры, фестивали	муниципальный	45	55	43	9,3%	11,4%	9%
		региональный	2	1	1	0,4%	0,25%	0,2%

		всероссийский	-	1	1	-	0,25	0,2
4	Спортивные соревнования, спартакиады,	муниципальный	45	48	46	9%	9,95%	9,46
		региональный	-	-	-	-	-	-
		Всероссийский	-	-	-	-	-	-
Другое		Благотворительные акции, волонтерская деятельность	25	29	38	5%	6%	7,8%
		Экологические акции и мероприятия	245	482	486	49%	100%	100%

Основные показатели деятельности МБОУ СОШ №5 г. Шахты за 2019 год.

№ п/п	Показатели	Значения показателей
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	480 человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	191 человек
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	252 человек
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	37 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	158 человек / 33 %
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,56 балла
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,46 балла
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67 балл
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый/профильный уровни)	4 / 47 баллов
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек / 1%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	0 человек / 0%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека / 6%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек / 9 %
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек / 6%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	185 человек / 46%

1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	68 человек / 14%
1.19.1.	Регионального уровня	2 человека / 1%
1.19.2.	Федерального уровня (дистанционные)	72 человека / 22 %
1.19.3.	Международного уровня (дистанционные)	68 человек / 14 %
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	37 человек / 8%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	37 человек / 8%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человека
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29 человек / 91%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27 человек / 84%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека / 6%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека / 6%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек / 84 %
1.29.1.	Высшая	16 человек / 50%
1.29.2.	Первая	11 человек / 34%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1.	До 5 лет	4 человека / 13%
1.30.2.	Свыше 30 лет	11 человек / 34%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 6%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека / 13%

1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека / 100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека / 89%
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2.	С медиатекой	Да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	480 человек /100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2717,2 кв.м 3 кв.м

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов:

9 классы

Годы выпуска	Количество выпускников	Результаты итоговой аттестации			
		аттестовано	%	«4 и 5»	%
2016-2017	53	53	100	22	44
2017-2018	54	53	98	16	29,6
2018-2019	53	50	94,3	16	32
ВСЕГО	160	156	97,5	54	34,6

Все выпускники 9 классов успешно проходят государственную итоговую аттестацию и получают документы об основном общем образовании.

11 классы

Годы выпуска	Количество выпускников	Результаты итоговой аттестации			
		аттестовано	%	«4 и 5»	%
2016-2017	22	22	100	15	68,1
2017-2018	25	25	100	16	64
2018-2019	18	18	100	15	83
ВСЕГО	65	65	100	46	70,7

Результаты участия в ЕГЭ выпускников общеобразовательной организации:

Годы	Предмет	Результаты ЕГЭ	
		Количество	Средний тестовый балл
2016-2017	Русский язык	22	59
	Математика (база)	21	4
	Математика (профиль)		
	Физика	7	36
	Химия		
	Биология	4	42
	История		
	Обществознание	16	48
	Информатика и ИКТ		
	Литература	1	73
	Англ. язык п.+ говор.		
	География		
2017-2018	Русский язык	25	68
	Англ. язык п. + говор.	2	74
	Математика (база)	1	3
	Математика (профиль)	13	46
	Физика	7	42
	Химия	3	56
	Биология	5	45
	История	8	59
	Обществознание	12	55
	Информатика и ИКТ	2	72
	Литература	1	66
2018-2019	Русский язык	18	67
	Англ. язык п. + говор.	1	81
	Математика (база)	6	4
	Математика (профиль)	12	47
	Физика	5	42
	Химия	2	46
	Биология	3	50
	История	3	61
	Обществознание	5	52
	Информатика и ИКТ	1	24
	Литература	1	64
	География	1	83

Итоги участия обучающихся в олимпиадах:

№ п/п	Предметы	Количество победителей и призеров предметных олимпиад ВсОШ (очно)					
		учебный год <u>2016-2017</u>		учебный год <u>2017-2018</u>		учебный год <u>2018-2019</u>	
		кол-во	уров. олимп	кол-во	уров. олимп.	кол-во	уров. олимп.
1	Английский язык	1	муниц.	1	муниц.	1	муниц.
2	Биология	1	муниц.	1	муниц.	1	муниц.
3	История						
4	Литература	2	муниц	2	муниц.		муниц.
5	Математика				муниц.		
6	ОБЖ	1	муниц.	2	муниц.	2	муниц.
7	Обществознание	1	муниц.	1	муниц.	1	муниц.
						1	регион.
8	Право	1	муниц.	1	муниц.	1	муниц.
						1	регион.
9	Русский язык	1	муниц.	1	муниц.		
10	Физика						
11	Физкультура	1	муниц.	1	муниц.		
12	Химия						
13	Экология						
14	МХК						
15	География						
ИТОГО		9	муниц.	10	муниц.	8	муниц.
			регион.		регион.	2	регион.

Информация о поступлении выпускников общеобразовательной организации в организации профессионального образования:

Наименование профессиональной образовательной организации	2017	2018	2019	Всего
Высшее профессиональное образование				
ЮФУ		2	3	5
ДГТУ		1		1
ИСОиП (ДГТУ ШФ)		3	4	7
ШАДИ			2	2
ВоГУ			1	1
НПИ		5	2	7
РАНХиГС		1		1
КФУ им. В.И. Вернадского			1	1
РостГМУ		1		1
РГЭУ (РИНХ)		2		2
Итого	15	14	13	42
Среднее профессиональное образование				
Шахтинский региональный горно-энергетический колледж им. Ак. Степанова	5	1	5	11
Колледж экономики и сервиса (КЭС) ИСОиП(филиала) ДГТУ	3	3		6
Профессиональный лицей №33	4	5	4	13
ШПУ № 37	1			1
Профессиональное училище №74	8	2		10
Физико-математическая школа при ДГТУ	3	2		5
Политехнический колледж	2	2	1	5
Ростовский базовый медицинский колледж фармацевтики			1	1
Донской банковский колледж		1	1	2
Профессиональное училище № 38	3	7	2	12
Профессиональное училище № 40	7	8	10	25
Московский Государственный колледж информационных технологий		2		2
Аграрный колледж (училище № 89)	2	2		4
Техникум №39 ДонТекс	3	1	3	7
Шахтинский музыкальный колледж			1	1
Шахтинский медицинский колледж	1		1	2
ИТОГО по ССУЗам из числа выпускников 11 классов	7	8	3	18
ИТОГО по ССУЗам из числа выпускников 9 классов	35	36	26	97
Общее количество выпускников	22 – 11 кл.	22 – 11 кл.	18 – 11 кл.	62 – 11кл.
	53 – 9 кл.	54 – 9 кл.	53 – 9 кл.	160 – 9кл.

Раздел 2. Характеристика проблем, на решение которых направлена

Программа развития

2.1 Факторы внутренней среды, влияющие на развитие системы образования.

Состояние образовательной среды Школы в значительной мере может и должно повлиять на его развитие. Был проведен SWOT-анализ и получен список наиболее сильных и слабых сторон, возможностей и угроз внутренних факторов развития образовательного комплекса.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ol style="list-style-type: none">1. Созданы основные условия для реализации ФГОС.2. Профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС (наличие курсов).3. Партнерские отношения (совместная деятельность) с другими ОО, обеспечивающие доступ к дополнительным образовательным программам.4. В школе сильны традиции педагогической поддержки школьников.5. В ОО реализуется адаптированная образовательная программа начального общего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.6. Психологический микроклимат благоприятный.7. Сильны традиции коллективных творческих дел.	<ol style="list-style-type: none">1. Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы.2. При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, иногда агрессия.3. У педагогов старшего поколения выработана привычка работать по известной привычной модели подачи знаний (зона комфорта).4. Низкая мотивация у учащихся.5. Низкая активность учителей в метод работе. Малая доля креативных педагогов.6. Недостаточная эффективность работы с мотивированными детьми.7. Недостаточно современная МТБ.8. Требуется совершенствования институт классного руководства
Возможности	Угрозы
<ol style="list-style-type: none">1. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.2. Возможность выездного обучения для обогащения опыта и обновления знаний.3. Перераспределение обязанностей членов коллектива с целью оптимизации нагрузки.4. Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами отдельных педагогов.5. Развитие дистанционного обучения, использование интернет-технологий для сокращения затрат и дальнейшего увеличения объемов оказываемых услуг.6. Ранняя профилизация учащихся.7. Организация системной подготовки к олимпиадам.8. Интеграция основного и дополнительного образования.9. Родительская общественность:	<ol style="list-style-type: none">1. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.2. Снижение численности учащихся или изменение уровня поступающих детей в связи с конкурентностью.3. Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью.4. Тенденция к кадровому «старению».5. Неудовлетворенность потребителей услуг (родителей, учащихся) вследствие ошибки в выборе необходимого направления деятельности ОУ.6. Педагогическое «выгорание».7. Пассивность «молодых» кадров.

партнеры, а не критики. 11. Увеличение платных дополнительных услуг	
--	--

Вывод: проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы, а внешние возможности и внутренний потенциал учреждения позволят внедрить новые механизмы, обеспечивающие развитие качественного массового образования. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, возможности города, инновационные технологии управления и обучения.

Раздел 3. Концептуальные основы Программы развития: цель, задачи, принципы реализации, приоритетные проекты, сроки и этапы реализации

Цель Программы: Обеспечение условий для эффективного и устойчивого развития Школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации, а также достижения соответствующего современным требованиям качества предоставления образовательных услуг.

Основная стратегическая цель достигается через решение следующих сопровождающих целей:

- внедрение современных моделей организации образовательной практики Школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО и реализации ФГОС третьего поколения.
- достижение нового качества образования в специально организованной развивающей информационно-образовательной среде;
- создание оптимальных социально-культурных и педагогических условий для развития, самоопределения и самореализации обучающихся, успешной социализации.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса.

- модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития;
- обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров на основе национальной системы профессионального роста педагогических работников;
- обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;
- обновление содержания и методов педагогической поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ;

2. Введение и реализация ФГОС.

- модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития;
- обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров на основе национальной системы профессионального роста педагогических работников;
- обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;
- обновление содержания и методов педагогической поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ.

3. Модернизация системы управления качеством образования.

- приведение системы оценки качества школьного образования в соответствии с нормативными документами;
- разработка и внедрение внутришкольной модели оценки качества образования в соответствии с общероссийскими стандартами качества образования;

4. Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.

- модернизация системы внеурочной деятельности и дополнительного образования школьников.

5. Создание эффективной системы воспитательной работы школы

- воспитание гражданской ответственности и патриотизма, активной жизненной позиции обучающихся, формирование социальных компетенций, их вовлечение в деятельность молодежных общественных объединений; развитие ученического самоуправления;

- освоение учащимися традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения, приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям российского народа;

- трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни учащихся;

- вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности;

- создание системного сотрудничества с семьями обучающихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса.

Важным приоритетом в рамках задачи станет реализация проектов и программ, реализуемых совместно с государственными образовательными учреждениями и организациями города Шахты (научной, технической, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организаций, способствующих развитию институтов гражданского общества), направленных на развитие и реализацию потенциала личности.

Приоритетные проекты Программы

- «Современная школа - успешная школа»
- «Образованный человек – успешный человек!»
- «Школа-территория успеха каждого!»
- «Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!»
- «Компетентный учитель – залог успеха ребенка!»
- «Информационно-образовательная среда для успешного развития личности»
- «Успешный человек – здоровый человек!»

Программа развития образования на период 2020-2025 гг. формируется нами, исходя из представления о том, каким будет образование после 2025 года, образа желаемого будущего Школы. При этом уже сегодня в документах стратегического планирования описан образ будущего страны, а также в общих чертах обрисован образ будущего выпуска. Школа призвана создать условия, при которых выпускники смогут соответствовать требованиям времени, жизни, технологий, полезны городу, стране и востребованы и успешны на профессиональном уровне в будущем.

Сроки и этапы реализации

1 этап (2020 год, январь - август): аналитико-диагностический и разработческий, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства, разработка Программы развития.

2 этап (сентябрь 2020 - январь 2025 гг.):

основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию Программы:

- внедрение действенных механизмов развития Школы;
- промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта Школы;

- организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Школы, с обязательным стимулированием их деятельности;
- трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта.

3 этап (январь - май 2025 г.): практико-прогностический, включающий:

- реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы;
- подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;
- оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;
- постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития.

Раздел 4. Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности и нового качества школьного образования, соответствующего запросам современного общества, обеспечивающего условия для реализации интереса учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания к самореализации своей жизнедеятельности, формированию жизненных и профессиональных умений и навыков, формированию культурной идентичности обучающихся как россиян, через:

- создание привлекательного в глазах окружающего социума имиджа Школы, подтвержденного результатами деятельности и социологических исследований;
- формирование единой образовательной среды Школы, характеризующейся едиными целями и ценностями для всех субъектов образовательных отношений;
- построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся с ориентацией на результаты образования;
- рост образовательных и творческих достижений, обучающихся и педагогов;
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- сформированная система партнерских отношений с ВУЗами, другими организациями и учреждениями.

Миссия нового этапа развития Школы заключается в создании условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы, через расширение социального партнерства. Миссия школы также определяет "модель школы-2025", "модель выпускника", "модель педагога-2025"

Модель школы-2025

- 1) Школа предоставляет качественное образование, соответствующее ФГОС, что подтверждается независимыми формами аттестации;
- 2) в школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников;
- 3) выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего общего и профессионального образования;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; педагоги школы осваивают и применяют современные технологии обучения;
- 6) школа имеет современную материально-техническую базу, единое информационное пространство; обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов;
- 7) школа имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед школой задач;
- 8) школа востребована потребителями, и они удовлетворены её услугами, что обеспечивает её позитивный имидж.

Модель педагога школы-2025

Педагог

- 1) имеет способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 2) стремится к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 3) обладает рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 4) обладает методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности;
- 5) обладает высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности;
- 6) со сформированными теоретическими представлениями о системно-педагогическом мышлении; способный к системным исследованиям педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 7) со сформированной культурой педагогического менеджмента, то есть способный к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

Модель выпускника-2025

Перспективная модель выпускника Школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника - это прочные знания по школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, способность полноценно жить в обществе.

Учитывая основные ценности, содержание миссии школы, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям:

- 1) готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 2) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;
- 3) наличие коммуникативной культуры, владение навыками выстраивания межличностных отношений;
- 4) патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;
- 5) культурный кругозор и широта мышления, так как выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, уметь мыслить глобальными категориями;
- 6) уважительное отношение к национальным культурам народов РФ, владение родным языком и культурой; стремление к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
- 7) физическая развитость, стремление к здоровому образу жизни;
- 8) готовность жить в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; умение жить в условиях рынка и информационных технологий.

Раздел 5. Целевые индикаторы реализации Программы развития

5.1. Ожидаемые результаты и критерии эффективности

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Повышение уровня подготовки обучающихся, максимально охваченных различными формами и видами учебной и творческой деятельности	Рост успеваемости среди обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям
Повышение эффективности работы методической службы	Методическая служба имеет средства и решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает методические сборники
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ инструментов в образовательном процессе и администрировании.
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Формирование сети учреждений для осуществления образовательной и иных видов сотрудничества.
Развитие научно-исследовательской, проектной и внеурочной деятельности.	Повышение количества обучающихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы. Количество обучающихся, принявших участие/ ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня модели реализации внеурочной деятельности.
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений.
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением.	Увеличение доли современного учебного, ИКТ оборудования и программного обеспечения.
Создание эффективной профильной системы обучения.	Школа налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений обучающихся. Удовлетворение социального запроса на количество и качества образовательных услуг.

5.2. Инструментарий проведения контроля и мониторинга

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Включение всех участников образовательного процесса школы в реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях Управляющего совета школы, научно-практических конференциях, заседаниях методического совета и школьных методических объединений, совета старшеклассников, в средствах школьной информации.

3. Создание системы мониторинга и контроля реализации программы развития.

4. Управление и контроль реализации программы развития администрация школы оставляет за собой. Периодичность, механизмы и инструментарий мониторинга Программы являются элементом ВШК в части контроля над осуществлением инновационной деятельности.

5. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы в части инновационной деятельности.

6. По каждому из проектов создаются рабочие творческие группы педагогов, ответственные за их реализацию.

7. В ходе мониторинга Программы развития предполагается корректировка программы на каждом этапе реализации на основе учета результатов и анализа достижений школы. Администрация ОО ежегодно подводит итоги выполнения.

8. Результаты поэтапной реализации Программы развития представляются ежегодно через открытые доклады и публикации на официальном сайте школы.

Раздел 6. Возможные риски при реализации программы и их минимизация

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно - правовые риски	
➤ Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	➤ Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Финансово-экономические риски	
Недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ. Расширение перечня платных дополнительных образовательных услуг.

Организационно - управленческие риски

Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы.
Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед системой образования Школы.

Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.

Социально-психологические риск и (или) риски человеческого фактора

- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации современных программ и образовательных технологий.
- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы.

- Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации.
- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.
- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.

Ресурсно-технологические риски

Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.

Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

Раздел 7. Управление проектами Программы развития (механизм реализации)

Проект: «Современная школа - успешная школа»

Цель проекта – приведение системы управления качеством образования школы в соответствии с современным стандартом качества образования

Задачи проекта:

- достижение соответствия качества школьного образования потребностям и ожиданиям общества;
- максимальная успешность каждого обучающегося;
- профессиональное развитие педагогов;
- достижение функциональной грамотности обучающихся

Мероприятия проекта

2.1. Разработка и реализация Программы управления качеством образования

2.1. Приведение системы оценки качества образования в соответствии с нормативными документами;

2.2. Разработка внутришкольной модели оценки качества образования в соответствии с современным стандартом качества образования;

2.3. Создать систему работы по развитию функциональной грамотности обучающихся по следующим направлениям: формирование читательской грамотности, формирование естественнонаучной грамотности, формирование математической грамотности, формирование финансовой грамотности.

№ п/п	Мероприятия, работы	Сроки в период	Ответственные
1	Совершенствование системы оценки качества школьного образования	ежегодно	Директор, заместители директора
2	Координация посещения «Дней открытых дверей» с отчетами	ежегодно	Заместители директора, классные руководители классов
3	Поиск социальных партнеров и организация сетевого взаимодействия в вопросах организации непрерывного образования	2020-2024 гг.	Заместители директора, заместители директора
4	Корректировка рабочих программ, координация межпредметного взаимодействия. Включение в программы посещение экскурсий в музеи и на предприятия города и области	ежегодно	Заместители директора, руководители МО, учителя предметники
5	Создание банка метапредметных заданий (аналоги заданий PISA)	постоянно	Учителя предметники
6	Создание и развитие школьного музея	постоянно	Заместители директора, учителя предметники
7	Разработка и проведение межпредметных семинаров	постоянно	Учителя предметники, председатели МО
8	«Интеллектуальные игры»	постоянно	Учителя предметники, заместители директора, библиотекарь
9	Ведение курса «Основы проектирования и исследования»	постоянно	Учителя предметники

10	Организация работы школьного телевидения и пресс-центра	постоянно	Учитель информатики, учителя предметники разных дисциплин
11	Организация проектной деятельности на всех уровнях образования	постоянно	Заместители директора, учителя предметники
12	Независимая диагностика	постоянно	Заместители директора, учителя предметники

Проект: «Образованный человек – успешный человек!»

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- организовать эффективную предпрофильную подготовку обучающихся уровня основного общего образования;
- обеспечить профильное изучение отдельных дисциплин программы среднего общего образования;
- создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных траекторий;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность с общим профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Профильное обучение рассматривается как средство дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, позволяющее более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного образовательного процесса, существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуального образовательного маршрута. В связи с этим значительно возрастает ответственность ученика за свою учебную деятельность.

Развитие социально – гуманитарного профиля

Актуальность развития социально – гуманитарного профиля

В условиях развития рыночных отношений экономическое образование в школе является неотъемлемой, важной частью общего среднего образования. Поэтому школа уделяет пристальное внимание профильному обучению. Взаимосвязь экономики с математикой, информатикой, историей, правом, обществознанием и другими школьными дисциплинами позволяет создать у учащихся представление об окружающем мире, сформировать личность современного всесторонне образованного человека и гражданина. Устойчивые представления об основных принципах или понятиях экономики играют важную роль в профессиональном самоопределении и социализации личности. Социально-гуманитарный профиль играет важную роль в реализации предпринимательского

потенциала, развивает эрудицию и навыки профессионального мышления, помогает разобраться в экономических и политических проблемах современности, хорошо подготовиться к поступлению в выбранный ВУЗ.

Главная цель развития социально-гуманитарного профиля – организация практико-ориентированной образовательной среды, направленной:

- на подготовку школьников к поступлению и последующему обучению в ВУЗах по социально-гуманитарным специальностям;
- на получение социально-гуманитарных компетенций, необходимых для успешной социализации школьников во взрослой жизни и реализации жизненного потенциала.

Задачи:

- создание условий для проведения профессиональных проб обучающихся по выбранному профилю;
- поиск партнеров и установление партнерских отношений с организациями и учреждениями по вопросам развития профиля;
- организация системы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленной на поддержку профиля;
- организация участия обучающихся социально-гуманитарных классов (групп) в конкурсном и олимпиадном движении по профилю обучения.

№ п/п	Мероприятия, работы	Сроки в период	Ответственные
1	Установление партнерских отношений ВУЗами	С 2020	Заместители директора
2	Установление партнерских отношений с организациями, на базе которых будут организованы для обучающихся профессиональные пробы	постоянно	Заместители директора
3	Поиск социальных партнеров и организация сетевого взаимодействия в вопросах развития профиля	постоянно	Заместители директора
4	Организация работы с электронными учебниками по экономике, праву, обществознанию и русскому языку	постоянно	Председатели МО
5	Организация и проведение единой общешкольной недели финансовой грамотности , завершающейся «Экономической ярмаркой»	ежегодно	Заместители директора
6	Создание школьной электронной базы дидактических материалов для использования на уроках и во внеурочной работе	постоянно	Заместители директора
7	Организация и проведение единой общешкольной недели правовой грамотности	ежегодно	Заместители директора
8	Организация работы НОУ, проведение научно-практических конференций	ежегодно	Заместители директора

9	Участие в городских играх, олимпиадах по русскому языку, финансовой и правовой грамотности, олимпиадах и конкурсах	ежегодно	Заместители директора
---	--	----------	-----------------------

Проект: «Школа-территория успеха каждого»

Цель: создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей обучающихся, удовлетворение их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления

Задачи:

- совершенствовать содержание, организационные формы, методы и технологии внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, разработать образовательные программы нового поколения, направленные на развитие инновационной деятельности, информационных технологий;
- обеспечить доступность и возможность получения обучающимися дополнительного образования. Привлекать учащихся, имеющих проблемы со здоровьем, детей-инвалидов, одарённых школьников, детей мигрантов к занятиям в объединениях дополнительного образования школы. Расширять диапазон образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей;
- совершенствовать взаимодействие дополнительного образования школы с учреждениями вне образовательного ведомства: культуры, спорта, молодежной политики, творческими учреждениями города;
- повышать эффективность управления в системе дополнительного образования школы, совершенствовать нормативно-правовую базу деятельности системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Проект развития системы внеурочной деятельности и дополнительного образования «Школа-территория успеха» разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива.

Главная задача для школы - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования.

Дополнительные образовательные программы и программы внеурочной деятельности реализуются в интересах личности, общества и государства. Дополнительное образование - это такая сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Продолжительность освоения программы по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа и утверждается директором школы.

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста учащихся, продолжительности освоения данной программы, как правило, от 1 до 2 лет. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 5-дневной рабочей недели.

Продолжительность занятий исчисляется в астрономических часах – Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию. По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Развитие системы дополнительного образования является составной частью проекта «Школа-территория успеха каждого», которая ориентирована на решение следующих задач:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

Одним из приоритетных направлений работы школы является развитие и совершенствование системы дополнительного образования с целью создания условий для самоопределения и самовыражения детей, а также их развития, реализации интеллектуальных возможностей и творческих способностей.

Дополнительное образование представлено следующими направленностями:

1. **Художественная направленность** (изобразительное и декоративно-прикладное творчество, литературное творчество, театральное творчество, эстрадно-вокальное творчество, хореографическое творчество).
2. **Физкультурно-спортивная направленность** (общая физическая подготовка, футбол, подвижные игры, настольный теннис, шахматно-шашечный клуб).
3. **Социально-педагогическая направленность** (развитие познавательных и творческих способностей школьников, страноведение, журналистика).
4. **Техническая направленность** (компьютерное моделирование, технология создания сайтов, фотостудия).
5. **Туристско-краеведческая направленность** (музейное дело)

Мероприятия:

Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Разработка Положения о внеурочной деятельности, Программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • основные нормативные правовые документы для последующего развития систем дополнительного образования школы и внеурочной деятельности; • корректировка дополнительных общеобразовательных программ с учётом внесения изменений в содержание образования; • совершенствование структуры научно-методического обеспечения образовательного процесса 	Ежегодно	замдиректора, учителя предметники педагоги ДО

<p>Развитие дополнительного образования по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие детского самоуправления и социально-значимой инициативы обучающихся • методическая деятельность по разработке и внедрению форм массовых мероприятий, направленных на развитие естественнонаучного, технического, туристско-краеведческого и профессионального творчества, смотров, конкурсов, олимпиад, конференций и фестивалей 	<p>В течение года</p>	<p>замдиректора, педагоги ДО</p>
<p>Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях дополнительного образования в соответствии со своими интересами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проектная деятельность для расширения сектора образовательных программ • творческих мастерских для детей и родителей в совместном выполнении различных видов деятельности • образовательные программы, ориентированные на группы детей, требующих особого внимания 	<p>В течение года</p>	<p>Классные руководители, педагоги ДО</p>
<p>Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, городских, всероссийских программах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • отчетные концерты, с процедурой демонстрации достижений и награждения победителей выставок, соревнований, конкурсов и фестивалей различных уровней 	<p>Ежегодно</p>	<p>Классные руководители, педагоги ДО</p>
<p>Мониторинг востребованности и кружков и секций, занятости обучающихся в системе дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • анализ анкетирования, карт наблюдения • проект «Информационный поток» 	<p>Ежегодно</p>	<p>Классные руководители, педагоги ДО</p>
<p>Расширение социального партнёрства с учреждениями дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие с учреждениями дополнительного образования 	<p>Ежегодно</p>	<p>Классные руководители, педагоги ДО</p>

В перспективе Школа планирует выйти на новый уровень отношений сотрудничества с организациями дополнительного образования - партнерский, когда учреждения, участвующие во взаимодействии, будут находить возможность для сотрудничества в связи с общегородскими мероприятиями, когда будут привлекаться материальные и кадровые возможности друг друга для решения отдельных проблем, когда каждое учреждение может рассчитывать на определенную помощь своего партнера.

Ожидаемые результаты:

- сохранность контингента и увеличение числа школьников, охваченных дополнительным образованием;
- снижение количества детей, состоящих на различных видах учета;
- адаптация школьников и формирование их коммуникативной компетенции.
- обеспечение внутреннего взаимодействия педагогов.
- обеспечение права и возможности каждому обучающемуся на удовлетворение его культурно-образовательных потребностей, свободы выбора уровня и качества образовательно-развивающих и досуговых видов деятельности в соответствии с его индивидуальными ценностными ориентациями. Установление тесного взаимодействия с общественными организациями и семьями учащихся;
- повышение и соответствие качества образования требованиям, предъявляемым к учреждению дополнительного образования, совершенствование педагогического опыта путём участия в открытых мероприятиях различного уровня, повышение квалификации и творческого потенциала;
- создание прозрачной открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающих полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации.

Проект: «Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!»

Изменения в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как социально-духовные и нравственные ценности в подростковой и молодежной среде, заметно снизился интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России. Вместе с тем длительный процесс модернизации российской школы в итоге затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания в современной школе. Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Цель работы школы на период 2020-2025 гг. связана с формированием современной модели образования соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося; направленной на формирование и становление духовно-нравственной, творческой, деятельной, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, формирование и развитие мотивационных процессов учащихся и педагогического коллектива в области учебного процесса, самоорганизации и гражданской активности.

Воспитательная компонента в деятельности общеобразовательного учреждения отвечает за формирование "воспитательной системы", "воспитывающей среды", "воспитательного потенциала обучения", "воспитательной деятельности", и т.д.

Стратегическая цель воспитания и социализации школы на 2020-2025 гг.

Создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

Задачи воспитания и социализации:

- Приобщение школьников к духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
- Интеллектуальное развитие личности и формирование умения самообразования; овладение творческими методами познания через рациональное сочетание урочной и внеурочной деятельности.
- Создание условий для самореализации учащихся; освоение ими навыков творческой деятельности через организацию активной, эмоционально насыщенной жизни школьного коллектива.
- Создание благоприятной психологической атмосферы сотрудничества через организацию индивидуальных, групповых, коллективных форм творческой деятельности (мероприятия в параллели) и создание «ситуации успеха» для учеников и учителей.

Способы достижения цели:

- Четкое планирование воспитывающей деятельности в школе и классах;
- Прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;
- Профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма в работе классного руководителя.
- Работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта.
- Организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

Направления воспитывающей деятельности:

- гражданско-патриотическое воспитание школьников;
- развитие познавательных интересов, творческой активности учащихся;
- профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма в работе классного руководителя;
- художественная деятельность и эстетическое воспитание;
- спортивно-оздоровительная работа;
- совершенствование системы дополнительного образования;
- работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания-группа риска и, стоящие на внутришкольном учёте;
- расширение связей с социумом;
- повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы;
- совершенствование экскурсионной работы;
- коллективные творческие дела.

Приоритетные направления работы на 2020-2025гг.:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- социально-значимая и проектная деятельность;
- развитие ученического самоуправления;
- профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма

Направления воспитывающей деятельности	Задачи
Гражданско-патриотическое воспитание	Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи через цикл мероприятий, посвященных значимым историческим датам и развитие музейной педагогики.
Самоуправление в школе и в классе	Развивать самоуправление в школе и в классе. Организовать активную деятельность Совета школы с привлечением детей группы риска.
Проектная деятельность	Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской, поисковой деятельности. Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности. Вовлечь большее количество учащихся в социально значимую деятельность.
Профилактика	Профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма в детских коллективах. Организация деятельности классного руководителя по правовому воспитанию учащихся и профилактике преступлений и безнадзорности среди учащихся, по профилактике вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ.
Методическая работа	Изучить и обобщить опыта работы классных руководителей. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы. Организация деятельности классного руководителя по правовому воспитанию учащихся и профилактике преступлений и безнадзорности среди учащихся, по профилактике вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ. Оказывать методическую помощь классным руководителям в работе с классом и родителями.
Работа дополнительного образования	Сохранить традиционно работающие кружки и секции. Привлечение детей из группы риска и социально-незащищенных в объединения ДО. Контролировать отчетность дополнительного образования. Увеличить количество объединений дополнительного образования (по запросу социума).
ВШК	Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

Модель личности «Гражданина - патриота России»



Реализация целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;

Система работы. Управление.

Директор:

- Определяет ценностно-идеологическую концепцию нравственных ориентиров школьников.
- Организует управление и контроль за реализацией воспитательной программы.
- Утверждает программы и планы внеклассной воспитательной работы.
- Поощряет обучающихся и педагогов за творческую деятельность по реализации воспитательной программы.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- Обеспечивает отбор содержания, форм, технологий осуществления учебно-воспитательного процесса, формирование условий для развития свободной, образованной, культурной, высоконравственной личности.
- Оказывает помощь в формировании правовой, политической культуры и гражданского сознания, в развитии чувства патриотизма в урочное и во внеурочное время.
- Оказывает помощь в реализации основных направлений гражданского воспитания младших школьников как начального этапа в формировании гражданской позиции личности и как части целостной системы воспитания.

Замдиректора по воспитательной работе:

- Способствует становлению высоконравственной личности, формированию четкой гражданской позиции, способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся.
- Организует работу детских клубов, кружков и других любительских объединений.
- Содействует созданию образовательной среды, способствующей развитию культуры отношений, гражданской ответственности.
- Осуществляет мониторинг воспитательного процесса, культурных ценностей разных групп обучающихся, влияния воспитательных воздействий на духовно-нравственное развитие личности.
- Совместно с учителями-предметниками оказывает помощь обучающимся в приобретении социального опыта через разработку и реализацию социальных проектов, проектов по приумножению исторических, культурных, нравственных ценностей русского народа.
- Совместно с зам. директора по УВР, социальным педагогом, педагогом-психологом способствует созданию условий для достижения нового уровня взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания и социализации детей и подростков.

Педагог-психолог:

- Защищает обучающихся от неблагоприятных воздействий окружающей социальной среды, повышая, тем самым, чувства комфортности и безопасности в классе, в школе.
- Пропагандирует здоровые отношения в семье, обобщая и распространяя опыт успешного семейного воспитания.
- Изучает психолого-педагогические особенности школьников с целью отработки социально-педагогических механизмов гражданского становления и стимулирования социальной активности детей и молодежи.

Педагоги дополнительного образования:

- Содействуют развитию талантов и способностей, формированию художественно-эстетической культуры школьников.
- Создают условия для выявления творческих индивидуальных способностей и интересов обучающихся, организуют их досуг.

Классные руководители класса:

- Оказывают помощь в формировании правовой, политической культуры и гражданского сознания, в развитии чувства патриотизма посредством вовлечения учащихся в активную творческую деятельность.
- Способствуют созданию условий для формирования ценностных установок, обеспечивающих адаптацию обучающихся к новой среде, мобильность в изменяющихся условиях и ответственность за социальные действия.
- Воспитывают навыки культуры общения.
- Формируют общечеловеческие нормы гражданской морали (терпеливость, взаимопонимание, духовность и т.д.).

Учителя-предметники:

- Развивают потенциал духовно-нравственных качеств личности школьника, ее моральных качеств, гражданского сознания.
- Способствуют формированию у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, высокой нравственности, способности к успешной социализации в обществе.
- Обеспечивают поэтапное освоение детьми общечеловеческих ценностей – от привития им любви в своей малой Родине – до формирования планетарного сознания чувства ответственности за будущее страны, человечества, Земли.

Мероприятия, направленные на успешную реализацию Проекта развития талантов школьников, воспитания и социализации «Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!»

1. «Создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых обучающихся».

Развитие и совершенствование системы интеллектуальных, творческих спортивных состязаний

Система интеллектуальных и творческих состязаний повышает интерес школьников к интеллектуальной и творческой деятельности, создает стимулы к получению знаний сверх обязательной общеобразовательной программы.

Основными направлениями развития и совершенствования этой системы должны стать:

- совершенствование системы олимпиад школьников как модели интеграционного процесса, выстраивающего взаимосвязи с вузами и школами;

- расширение тематики интеллектуальных и творческих состязаний, организация олимпиад и конкурсов по основным направлениям науки и творческой деятельности;
- расширение охвата школьников интеллектуальными и творческими состязаниями, усиление ориентации олимпиад и конкурсов на обучающихся средних и младших классов, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- создание системы стимулов для участия в олимпиадах и конкурсах, особенно для школьников младших и средних возрастов.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- обеспечение ежегодного участия во Всероссийской олимпиаде школьников по всем общеобразовательным предметам;
- обеспечение проведения значимых мероприятий системы образования города;
- реализация политики бесплатных олимпиад и конкурсов;
- внедрение современных моделей выявления, психолого-педагогического сопровождения талантливых детей;
- развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры.

2. Создание механизмов вовлечения обучающихся в активную социальную и воспитывающую деятельность, привлечения обучающихся образовательных организаций в принятие решений, затрагивающих их интересы.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- обеспечение поддержки конкурсов социальных проектов и инициатив обучающихся;
- обеспечение поддержки проектов вовлечения обучающихся в волонтерские проекты и объединения;

Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов предусматривает:

- создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в целях воспитания и социализации детей;
- информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;
- содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;
- воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов; обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Поддержка общественных объединений в сфере воспитания предполагает:

- улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах;
- поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;
- поддержку общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях;

- привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

3. Формирование ценностей здорового образа жизни, создание условий для физического развития школьников, формирование экологической культуры, а также повышение уровня культуры безопасности жизнедеятельности школьников.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- вовлечение молодежи в регулярные занятия физической культурой и спортом, в том числе техническими видами спорта; сдача норм ГТО;
- вовлечение школьников в пропаганду здорового образа жизни;
- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта, а также с созданием положительного образа молодежи, ведущей здоровый образ жизни.

Показатели ожидаемых результатов Программы

Информационная прозрачность управления реализацией Программы развития и её результатов будет достигнута в ходе следующих мероприятий:

- Разработка модели управления как основы для полной информационной прозрачности процессов реализации Программы развития;
- Эффективное использование информационно-коммуникативных систем в работе с Программой развития;
- Ожидаемый управленческий эффект
- Действующая информационно-аналитическая система управления Программой развития;
- Эффективная система мониторинга основных содержательных элементов Программы развития.

- Мероприятия Проекта развития талантов школьников, воспитания и социализации
- «Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!»

Работа по патриотическому воспитанию в ходе подготовки к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне и другим памятным датам			
1.	Концерты, фестивали творчества, акции «Салют Победы». Участие в конференциях, семинарах, и совещаниях, проводимых в рамках программы «Патриотическое воспитание гражданина» городских смотрах – конкурсах	2020 – 2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
2.	Общешкольная викторина «Что мы знаем о войне» (7-8 классы)	2020 – 2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
3.	Дни памяти «Жертв фашизма» (общешкольная линейка Памяти)	2020 – 2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители

4.	Школьные конкурсы чтецов и участие в городских конкурсах детского творчества	2020 – 2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
5.	Посещение ветеранов на дому с акцией милосердия «Как живёшь – ветеран?»	220 – 2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
6.	Проведение тематических классных часов, посвященных событиям ВОВ с приглашением ветеранов войны	2020 – 2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
7.	Уроки мужества и встречи с ветеранами ВОВ	2020 – 2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
8.	Тематические линейки по истории России, символике России, традициях России, людях России	2020 – 2025 гг., ежегодно	Ответственные руководители
9.	Участие в акции «Вахта памяти»: -встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла; -линейки, посвященные памятным датам истории; - линейка Памяти посвященная павшим в ВОВ	2020 – 2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
10.	Викторина среди обучающихся школы по военно-патриотическому воспитанию	2020 – 2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
11.	Участие в спартакиадах школьников по военно-прикладным и техническим видам спорта	2020 – 2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание
12.	Пополнение банка педагогической информации материалами по организации и осуществлению патриотического воспитания обучающихся	2020 – 2025 гг., ежегодно	Ответственные руководители
13.	Организация традиционных встреч: - ветеранов с обучающимися, посвященных Победе в ВОВ 1941-1945 г. - с воинами-интернационалистами; - с поэтами, писателями; - блокадниками; - с призывниками; - с творческими людьми	2020 – 2025 гг., ежегодно	Ответственные

14.	Участие в городском конкурсе-фестивале "Духовные скрепы Отечества"	2020 – 2025 гг., ежегодно	Ответственные руководители
15.	Проведение уроков мужества, посвященных Дню Защитника Отечества и Дню Победы	2020 – 2025 гг., ежегодно	Ответственные классные руководители
16.	Проведение легкоатлетического кросса, посвященного Дню Победы	2020 – 2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
17.	Проведение памятных дней: - День защитников Отечества - День вывода войск из Афганистана - День призывника - День Победы	2020 – 2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
18.	Использование символов РФ при проведении школьных мероприятий	2020 – 2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители

Проведение практических семинаров, круглых столов			
1.	Участие в городских военно-патриотических семинарах, совещаниях, конкурсах посвященных годовщинам разгрома немецко-фашистских войск	2020 – 2025 гг., ежегодно	Отв. за патриотическое воспитание
Организация цикла тематических выставок			
1.	«Моя малая родина» выставка рисунков	2020 – 2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
2.	Выставка детского рисунка: «Мы за мир на планете», «Я против терроризма» «Пусть всегда будет – солнце!»	2020 – 2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
Историко-патриотические мероприятия			
1.	Военно-спортивный месячник ко Дню Защитника Отечества	2020 – 2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, руководитель ОБЖ
2.	Организация и проведение Мероприятий посвященных памятным датам: - годовщина освобождения Ростовской области; - День снятия блокады Ленинграда; - Битва под Сталинградом; - День защитников Отечества; - Победа в Великой Отечественной войне; - День памяти и скорби от рук террора	2020 – 2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
3.	Встречи с представителями военных профессий	2020 – 2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание
4.	Оформление классных уголков на тему: «Я помню, я горжусь!»	2020 – 2025 гг., ежегодно	Ответственные патриотическое воспитание, классные руководители

Участие в школьных, городских спортивных играх и соревнованиях			
1.	«К защите Родины готов» - по многоборью, общевойсковой подготовке, военно-прикладным видам спорта	2020 – 2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, учитель физкультуры
2.	Проведения в начальных классах эстафет, весёлых стартов, посвящённые Дню Защитника Отечества, Дню Победы	2020 – 2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, учитель физкультуры
3.	Турниры по настольному теннису Мини футболу	2020 – 2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, учитель физкультуры
4.	Проведение спортивных мероприятий, посвящённых Дню Защитника Отечества Празднованию Победы	2020 – 2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, учитель физкультуры
Проведение экскурсий патриотической направленности			
1.	Экскурсии по памятным местам боевой славы	2020 – 2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
2.	Посещение историко-краеведческих музеев города и области	2020 – 2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
3.	Посещение городского музея и тематических выставок	2020 – 2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители

Организационная работа			
1.	В повестку дня родительских классных собраний включать вопросы патриотического воспитания обучающихся	2020 – 2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители

2.	Декада пожарной безопасности: (отдельная разработка ряда мероприятий в приложении №1) Пожарная эстафета. Эвакуации из учебного заведения обучающихся и персонала на «случай пожара»	2020 – 2025 гг., ежегодно	Ответственные за безопасность, классные руководители
3.	Учебные военные сборы для учащихся 10 класса	2020 – 2025 гг., ежегодно	Педагог-организатор ОБЖ

Работа с родителями. Вовлечение родителей в учебно–воспитательный процесс. повышение психолого–педагогических знаний родителей.

- Родительские собрания: классные – проводить раз в четверть или по мере необходимости, общешкольные – раз в полугодие.
- Открытые уроки и внеклассные мероприятия – Дни открытых дверей.
- Индивидуальные тематические консультации.
- Совместные творческие дела: проведение праздников, экскурсии, выставки, походы, выпускные вечера в 4, 9, и 11 классах.
- Социологические опросы, анкетирование, тестирование.
- Участие родителей в управлении школы: управляющий совет школы; родительские комитеты

Проект: «Компетентный учитель – залог успеха ребенка!»

- Цель: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива

Задачи:

- формировать систему управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей;
- обеспечить научно-методическое, организационное сопровождение педагогов при реализации образовательных программ начального и общего образования;
- обеспечить условия для освоения и реализации образовательных технологий, формирующих компетентный подход в обучении.
- стимулировать профессиональный рост педагогических работников.

Мероприятия:

№	Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Повышение квалификации	Организовать профильную курсовую подготовку учителей, работающих в области развития талантливых учащихся	В течение года	Зам. Директора
		Организовать курсовую подготовку для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования	В течение года	Зам. Директора
		Организовать условия для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования	В течение года	Зам. Директора
2..	Участие в профессиональных конкурсах	Готовить учителей к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года»	В течение года	Зам. Директора
		Организовать мастер-класс конкурсанта	В течение года	Зам. Директора, методисты, учитель-наставник
		Провести открытые уроки молодых специалистов с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Педагогический дебют»	Февраль 2021	Зам. Директора
		Организовать проведение школьного профессионального конкурса «Лучший учитель»	С декабря 2020 г	Зам. Директора
		Организовать проведение школьного профессионального конкурса «Лучший портфолио педагога»	С декабря 2020	Зам. Директора,
		Провести школьный конкурс личных сайтов, блогов учителей школы	С марта 2021г	Руководители МО

3.	Подготовка к новой форме аттестации педагогов	Провести заседания профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации	Октябрь	Зам. Директора, методисты
		Провести тестирование педагогов на ИТ-компетентность	Октябрь	Руководители МО
		Провести заседания творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла	Ноябрь	Руководители МО
		Организовать проблемные группы учителей по разбору новых КИМ для подготовки учащихся к ГИА	Декабрь	Руководители МО
		Организовать работу школы молодого педагога	В течение года	Учитель-наставник
		Провести диагностику профкомпетентности педагогов	Постоянно	Руководители МО
		Организовать обмен профессиональными практиками через проведение недели науки	В течение года	Руководители МО
		Создать условия для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней	В течение года	Руководители МО
4.	Взаимодействие учителя с родителями, учащимися,	Провести школьный конкурс личных сайтов, блогов учителей школы	Декабрь	Руководители МО
		Организовать виртуальные среды для взаимодействия с учащимися	Декабрь	Руководители МО, учителя-предметники

5	Решение педагогических проблем. Организация обмена опытом педагогов.	Анкетирование педагогов на предмет определения дефицитов в применении различных технологий; программа повышения квалификации педагогов на основе административного контроля; открытые уроки, семинары, мастер-классы для педагогов	По отдельному плану	Зам. Директора, руководителя МО
6	Участие образовательного учреждения в конкурсных мероприятиях	• конкурсы, фестивали, смотры, соревнования и др.	Ежегодно	Директор
7	Изучение и внедрение профессионального стандарта педагога.	• семинары • мероприятия по ликвидации дефицитов	В течение года	Зам. Директора
8	Сопровождение личностно-профессионального развития педагогов в решении педагогических проблем.	• тематические педагогические Советы: • малые педсоветы; • круглые столы	По отдельному плану	Зам. Директора

Ожидаемые результаты:

- совершенствование профессионализма педагогического коллектива, обеспечивающего высокое качество и результативность учебно-воспитательного процесса;
- повышение качества образования как методологической категории, отражающей степень соответствия результата образования поставленной цели.

Проект: «Информационно-образовательная среда для успешного развития личности»

Цель: создание условий для развития личности и повышения качества образования за счёт эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

Задачи:

- создать образовательную инфраструктуру, позволяющую организовать продуктивный образовательный процесс;
- обеспечить новый уровень функционирования образовательного учреждения;
- разработать и внедрить механизмы информационного обеспечения процессов функционирования и развития Школы.
- повысить информационную культуру педагогов и обучающихся Школы.

Мероприятия:

Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Развитие библиотеки как школьного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • пополнение книжного и электронного фондов библиотеки • создание электронной библиотеки • участие в проекте «ЛитРес» 	По плану ОО	Зав. библиотекой
Обновление материально-технической среды кабинетов для улучшения образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу в соответствии ФГОС • создание творческой группы, занимающейся внедрением IT-Технологий в образовательный процесс 	Ежегодно	Директор; зам. директора по ХЧ
Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет.	<ul style="list-style-type: none"> • наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам • создание архивной базы данных 	По плану ОО	Замдиректора
Образовательная деятельность	Организовать предметные олимпиады по материалам платформы Учи.ру uchi.ru , ЯндексУчебник education.yandex.ru	В течение года	Руководители МО
	Участвовать во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф , который развивает интерес школьников к программированию	В течение	Учителя информатики

Проект: «Успешный человек – здоровый человек!»

Здоровье ребёнка, включающее его физическое, психическое и социальное благополучие, в значительной степени определяются условиями его жизни в семье, в обществе и в том числе в школе, так как на годы обучения в школе приходится период интенсивного развития организма.

Цель: создание оптимальной социокультурной образовательной среды, направленной на формирование у всех участников образовательного процесса здоровьесберегающих компетенций.

Практическая задача: применение личностно-ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного подходов в освоении здоровьесбережения.

Научно-методические задачи: мониторинг качества здоровьесбережения в школе (анализ, динамика изменений, оценка, контроль) путем диагностики физического и психического здоровья учащихся.

Управленческие задачи:

- создание здоровьесберегающей среды;
- укрепление материально-технической базы, связанной со здоровьесбережением;
- организация урочной и внеурочной деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий.

Педагогические задачи:

- формирование мотивации детей к здоровому образу жизни средствами своего предмета;
- создание благоприятной эмоционально-психологической среды в классе;
- использование новейших технологий обучения в урочной и внеурочной деятельности на основе игровых, тренинговых и других методик.

Требования к обучающимся:

- личностная мотивация здорового образа жизни;
- гигиеническое поведение;
- освоение учебного материала по здоровьесбережению и соотнесение его с собственным опытом;
- нахождение оптимального решения в проблемных ситуациях.

Роль родителей:

- создание условий для поддержания здоровья ребёнка;
- организация здорового образа жизни собственного ребёнка;
- формирование культурно-нравственных, морально-этических ценностей ребёнка.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Формирование банка данных о «Группах здоровья обучающихся»	Ежегодно	Классные руководители
Материально-техническая база, способствующая сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса	Ежегодно	Заместитель директора по ХЧ
Использование в школе новых технологий, учебно-лабораторного оборудования.	В течение года	Заместитель и методисты
Рациональность учебной нагрузки педагогов, уровень учебной нагрузки учащихся в неделю, возможные причины превышения допустимой нагрузки на учащихся и мероприятия по предотвращению этого.	В течение года	Заместитель и методисты

Посещаемость уроков учениками (в том числе отсутствия по болезни и уважительным причинам).	В течение года	Заместитель директора
Мониторинговые исследования психологической службы (психологический портрет ученика). Методики, анкеты	В течение года	Педагог-психолог
Состояния здоровья обучающихся. Медицинские карты	В течение года	Медицинские работники
Количество исследовательских работ и совместных проектов по здоровью сбережению.	Ежегодно	Заместитель директора

7.2. Управление изменениями

Эффективная трансформация МБОУ СОШ №5 г.Шахты будет обеспечена механизмами принятия управленческих решений, соответствующих векторам развития. Это предполагает следующие элементы управления изменениями:

- 1) управление изменениями на основе обратной связи, показывающей реальное повышение уровня и качества школьного образования, с коррекцией организационных, кадровых и финансово-экономических решений;
- 2) обеспечение дополнительной мотивации административно-управленческого персонала путем установления взаимосвязи между уровнем их вознаграждения и степенью достижения целевых показателей развития образовательной организации;
- 3) реализацию стратегических инициатив на основе проектного подхода, предусматривающего оценку возможных рисков на этапе планирования проектов, мониторинг достижения запланированных результатов в ходе реализации проектов и своевременную корректировку (при необходимости) проектов.

Ее успешная реализация зависит от того, каким образом будут преодолены соответствующие финансово-экономические, нормативно-правовые и социальные риски.

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств при уменьшении контингента воспитанников и обучающихся. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей, и, возможно, отказ от реализации отдельных мероприятий и даже задач Программы.

Социальные риски связаны с вероятностью повышения социальной напряженности из-за неполной или недостоверной информации о реализуемых мероприятиях, в силу наличия разнонаправленных социальных интересов социальных групп, а также в условиях излишнего администрирования.

Система управления в условиях реализации Программы развития

Ключевыми элементами целевой модели управления Школы:

- построение управленческой модели на принципах единоначалия и коллегиальности (директор, заместители директора, педагоги с расширением функционала);
- развитие системы государственно-общественного управления (родительские комитеты на уровне подразделений, временные рабочие группы, комиссии и т.п.);
- формирование системы ученического самоуправления;
- создание проектных команд из педагогических работников для совершенствования деятельности Школы по разным направлениям Программы;
- внедрение модели управления по результатам и сосредоточение руководства на решении стратегических задач;
- внедрение системы регулярной внешней экспертизы эффективности деятельности Школы и реализации задач программы развития в целом (с формированием соответствующих экспертных комиссий, включающих внешних экспертов);
- •повышение профессиональной компетентности административно-управленческого персонала.

