

Аннотация к рабочей программе по биологии 5-9 класс

Составитель: учитель биологии Безверхая И.В.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов муниципального, регионального и федерального уровней:

Законы:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ; в ред. от 26.07.2019 №232-ФЗ);
- Федеральным законом РФ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304;
- Областного закона от 14.11.2013 №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 05.12.2018 № 59-ЗС).

Приказы:

- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2012 N 1897 (действующей редакции)

Программы:

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 №1/15);
- Примерная программа воспитания Федеральное учебно-методическое объединение (ФУМО) по общему образованию приняло проект примерной программы воспитания. Институт стратегии развития образования Российской академии образования. Москва. 04.06.2020
- Примерная программа по учебным предметам. Биология. 5-9 классы. М. 2010 (Стандарты второго поколения);
- Авторская программа курса биологии 6-9 кл. под руководством В.В.Пасечника (С.В.Суматохин, Г.С.Калинова, З.Г.Гапонюк).
- Устава МБОУ СОШ №5 г.Шахты, утвержденный Постановлением Администрации г.Шахты от 28.07.2015г №4149, (изменения к Уставу от 05.05.2016 №2357);
- Основной образовательной программы МБОУ СОШ №5 г.Шахты на 2020-2021 учебный год;
- Положения о рабочей программе учителя МБОУ СОШ №5 (протокол педсовета №1 от 31.08.2020);
- Протокола №1 заседания МО от 31.08.2020 г.

Учебно-методический комплект

1. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. серия «Линия жизни» Биология, 5-бкл., Москва «Просвещение», 2019 г.;
2. В.В.Пасечник Биология: Многообразие покрытосеменных растений. бкл. учебник В.В.Пасечник-2изд., «Вертикаль» - Дрофа, 2017

3. Латюшин В.В. Животные, 7кл.: учеб. Для общеобразовательных учреждений/В.В.Латюшин, В.А.Шапкин.-4-е изд., стереотип.- М.:Дрофа,2017
4. Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. Биология, 8кл., Москва «Дрофа», 2014г.
5. А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник Биология. Введение в общую биологию и экологию, Москва «Дрофа», 2014г.

Цели и задачи учебного курса «Биология» 5-6 класс

Цель: знакомство учащихся с ботаникой – наукой о растениях, этапов их развития, раскрытие роли растений в природе и значения для человека.

Задачи:

- освоение знаний о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли растений, о методах познания растительного организма.
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; соблюдение правил поведения в окружающей среде.

Цели и задачи учебного курса «Биология» 7 класс

Цель:

знакомство учащихся с зоологией – наукой о животных, этапами её развития, раскрытие роли животных в природе и их значения для человека.

Задачи:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами,

инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Цели и задачи учебного курса «Биология» 8 класс

Цель: освоение знаний о человеке как биосоциальном существе;

Задачи:

- освоение знаний о этапах развития человека от рождения и после рождения, о строении органов, систем и аппаратов, основных функций органов, систем и аппаратов;
- овладение умениями определять органы, их положение в теле человека, пользоваться основной и дополнительной литературой по анатомии и физиологии человека;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений в биологии, медицине;
- воспитание убежденности в необходимости бережного отношения к собственному здоровью;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности к здоровью других людей и собственному здоровью, требования и соблюдения мер профилактики заболеваний.

Цели и задачи учебного курса «Биология» 9 класс

Цель: формирование у учащихся целостной системы знаний о живой природе, ее системной организации и эволюции;

Задачи:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить

наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Цели и задачи учебного курса «Биология» 9 класс

Цель: формирование у учащихся целостной системы знаний о живой природе, ее системной организации и эволюции;

Задачи:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в

окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Место учебного предмета «Биология» в Базисном учебном (образовательном) плане.

Предмет «Биология» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классе:

в 5 классе 34 часа, 1 час в неделю,

в 6 классе 34 часа, 1 час в неделю,

в 7 классе 34 часа, 1 час в неделю,

в 8 классе 68 часов, 2 часа в неделю,

в 9 классе 68 часов, 2 часа в неделю.

Результатом изучения биологии в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.