



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г.Шахты Ростовской области

«Средняя общеобразовательная школа №5 имени И. И. Горностаева»  
346513 г. Шахты, Ростовская область, пр. Победа Революции, 11,  
тел. (8636)-22-64-96 ;e-mail: mousosh5@bk.ru, school5@shakhty-edu.ru

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ СОШ №5 г.Шахты  
В.В. Сатолока

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**для организаций отдыха детей и их оздоровления**  
**в учреждении с дневным пребыванием детей в период летних каникул при**  
**МБОУ СОШ №5 г.Шахты**

2  
СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	
1.1. Цель и задачи воспитания	
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1. Модуль «Будущее России»	
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	
2.3. Модуль «Отрядная работа»	
2.5. Модуль «Самоуправление»	
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	
2.11. Модуль «Работа с родителями»	
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Приложения	

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МБОУ СОШ №5 г.Шахты на основе Примерной рабочей программы воспитания, в соответствии с нормативно-правовыми документами: - Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный

## I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
  - обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности и сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».



## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в тематическом плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, а также в КТП (Приложение 2), установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

5 июня - Всемирный день охраны окружающей среды;

6 июня - Пушкинский день России, день русского языка;

9 июня - Международный день друзей;

12 июня - День России;

18 июня - День отца (отмечается в третье воскресенье);

22 июня - День памяти и скорби;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

#### **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены;

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

### **2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

#### **2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД различают по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

#### **2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются

основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

### **2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

### **2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, рекреаций и отрядных комнат);
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

### **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих

преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

### **2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

### **2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте МБОУ СОШ №5 г. Шахты.

### **2.13. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.



## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая, режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
  - наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

### 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

#### 2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ учреждения с дневным пребыванием детей в период летних каникул при МБОУ СОШ №5 г.Шахты Ростовской области на 2023 год

Тематическое планирование разделено на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2023 год объявлен Годом педагога и наставника (Указом Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 г. № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника»).

По указам Президента Российской Федерации 2018–2027 гг. – Десятилетие детства в Российской Федерации. Объявлено Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240.

2023 год объявлен в Ростовской области Годом атамана Матвея Ивановича Платова (Указ губернатора Ростовской области В.Голубева от 23.09.2022 №97 «О проведении в 2023 году в Ростовской области Года атамана М.И. Платова»).

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль « Будущее России»</b>					
1	1 июня – День защиты детей	01.06.2023	всероссийский	лагерь	воспитатели, вожатые
2	5 июня Всемирный день охраны окружающей среды	05.06.2023			воспитатели, вожатые
3	6 июня – Пушкинский день России, день русского языка	06.06.2023			воспитатели, вожатые
4	9 июня – Международный день друзей	09.06.2023			воспитатели, вожатые
5	12 июня – День России	09.06.2023 13.06.2023	всероссийский	лагерь	воспитатели, вожатые
6	18 июня – День отца (отмечается в третье воскресенье)	19.06.2023			воспитатели, вожатые
7	22 июня – День памяти и скорби	22.06.2023	всероссийский	лагерь	воспитатели, вожатые
<b>Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>					
8	Торжественное открытие и закрытие смены	01.06.2023 27.06.2023		лагерь	воспитатели, вожатые

9	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	В начале каждой календарной недели		лагерь	воспитатели, вожатые
10	Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали согласно плана-сетки	В течение смены			воспитатели, вожатые
<b>Модуль «Отрядная работа»</b>					
11	Планирование и проведение отрядной деятельности	В течение смены		лагерь	воспитатели отряда
12	Участие в общелагерных мероприятиях	В течение смены		лагерь	воспитатели, вожатые
13	Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение и командообразование	В течение смены		лагерь	воспитатели, вожатые
14	Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни	В течение смены		лагерь	воспитатели отряда
15	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов	В течение смены		лагерь	воспитатели отряда
<b>Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»</b>					
16	КТД Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство»	01.06.2023		лагерь	воспитатели, вожатые
17	КТД Фестиваль «Россия – это мы!»	09.06.2023		лагерь	воспитатели, вожатые
18	КТД «Правила дорожного движения мы знаем, и всегда их соблюдаем!»	13.06.2023		лагерь	воспитатели, вожатые
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
19	Выборы совета отряда (командир отряда, физорг, культорг, корреспондент и др.)	В течение смены			вожатые
20	Заседания совета командиров отряда	В течение смены	лагерь		вожатые
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>					
21	Деятельность кружковых объединений, секций:	В течение смены		лагерь, СЮТ, ГДДТ	руководители кружков

	судомоделирование, авиамоделирование, «Умелые руки»				
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
22	Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы	В течение смены		лагерь	воспитатели, вожатые
23	Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе	В течение смены			воспитатели, вожатые
24	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек, охрану здоровья и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	В течение смены			воспитатели, медсестра
25	Оздоровительное плавание	В течение смены		Дворец Спорта	тренер ДС
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
26	Оборудование отрядных мест, акции «Уют»	В течение смены		лагерь	
27	Оформление отрядных уголков	В течение смены			вожатые
28	Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, КТД, отрядных дел и т.п.)	В течение смены		лагерь	воспитатели, вожатые
29	Разработка, создание и популяризация лагерной и отрядной символики (флаг, герб)	В течение смены		лагерь	воспитатели, вожатые
30	Размещение экспозиций творческих работ детей	В течение смены		лагерь	воспитатели, вожатые
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
31	Беседы, инструктажи по технике безопасности,	В течение смены			воспитатели

	профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, охране жизни и здоровья				
32	Правила поведения на воде	В течение смены			воспитатели
<b>Модуль «Работа с воспитателями/вожатыми»</b>					
33	Инструктивные совещания	В течение смены		лагерь	
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>					
34	Родительское собрание	Май 2023		лагерь	
35	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	В течение смены по запросу		лагерь	
36	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	В течение смены по запросу		лагерь	
<b>Модуль «Цифровая среда воспитания»</b>					
37	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	В течение смены			отряд
38	Освещение деятельности детского лагеря «Солнышко» на официальном сайте образовательной организации	В течение смены		лагерь	
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>					
39	Заключение договоров сотрудничества с ГДДТ, Дворцом Спорта, библиотеками Н.К. Крупской, А.С.Пушкина.	Апрель-май 2023		лагерь	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
учреждения с дневным пребыванием детей в период летних каникул при МБОУ СОШ №5  
г.Шахты Ростовской области на 2023 год**

КТП воспитательной работы детского лагеря составлено с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

**План работы  
школьного лагеря «Знайка» МБОУ СОШ №5 г.Шахты  
(с дневным пребыванием детей на базе МБОУ г. Шахты «Лицей №3»)  
в 2022-2023 учебном году**

№ п/п	Дата проведения	Название мероприятия	Направление работы	Ответственные	Место проведения
1	01.06.23 Четверг	1. ОТКРЫТИЕ лагерной СМЕНЫ. 2. Вводный инструктаж «Азбука безопасности». 3. Поход в парк КиО г. Шахты «День защиты детей». 4.Конкурс рисунков на асфальте, посвященный Дню защиты детей «Моя Россия»	Профилактическое  Культурно-массовое	Начальник лагеря, воспитатели	Отрядная комната  Парк КиО г. Шахты
2	02.06.23 Пятница	1. Минутка здоровья «Мы друзья режиму дня» 2. «Лето. Каникулы. Безопасность» 3. Лекторий в музее, приуроченный к Международному дню родного языка «Великий и могучий, русский язык!» 4. Праздник открытия лагеря. «Лето – это здорово!»	Профилактическое  Культурно-массовое	Начальник лагеря, воспитатели	Отрядная комната  Шахтинский краеведческий музей
3	05.06.23 Понедельник	1. Анкетирование «Расскажи мне о себе» 2. «Книга рекордов природы» 3. Игра – викторина по БДД 4. Игра-соревнование «Веселые старты с мячом и шарами» (II отряд)	Профилактическое  Культурно-массовое  Спортивно-досуговое	Начальник лагеря, воспитатели	Отрядная комната  ЦГБ им. Пушкина  Парк КиО г. Шахты



4	06.06.23 Вторник	<p>1. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь»</p> <p>2. Конкурс рисунков на асфальте «Волшебство создаем сами»</p> <p>3. Концертная программа «ПА+ПА, восходящие звезды» (1 отряд)</p>	<p>Профилактическое</p> <p>Культурно-массовое</p>	Начальник лагеря, воспитатели	<p>Отрядная комната</p> <p>Школьная площадка</p> <p>ГДЦТ</p>
5	07.06.23 Среда	<p>1. Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами»</p> <p>2. Викторина «Мой друг – велосипед» Мастер – класс «Маленькая помощница»</p> <p>3. Подвижные игры на воздухе (I отряд)</p>	<p>Профилактическое</p> <p>Культурно-массовое</p> <p>Спортивно-досуговое</p>	Начальник лагеря, воспитатели	Отрядная комната
6	08.06.23 Четверг	<p>1. Минутка здоровья «Витамины»</p> <p>2. Разучивание пословиц и поговорок</p> <p>3. Конкурс рисунков «Зеленый патруль» (II отряд)</p> <p>4. Литературная гостиная «О, Пушкин! Наше все!»</p>	<p>Профилактическое</p> <p>Культурно-массовое</p>	Начальник лагеря, воспитатели	<p>Отрядная комната</p> <p>Школьная площадка</p> <p>Шахтинский краеведческий музей</p>
7	09.06.23 Пятница	<p>«День Дружбы»</p> <p>1. Минутка здоровья «Правильно питаться - важно!» - Диспут «Дружба-ценный дар?»; - Игровая программа «В компании друзей»; - Инструктаж по технике безопасности «Поведение в общественных местах. На улицах города»;</p> <p>2. «Россия – это мы!»</p> <p>3. Веселые старты, посвященные Дню России.</p>	<p>Профилактическое</p> <p>Культурно-массовое</p>	Начальник лагеря, воспитатели	<p>Отрядная комната</p> <p>Парк КиО</p>
8	13.06.23 Вторник	<p>«День России»</p> <p>- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации; - Утренняя зарядка «Собирайся, детвора!»; - Минутки Здоровья. «Разговор о транспортном травматизме»; - Инструктаж по технике безопасности «Режим дня младшего школьника»;</p>	<p>Профилактическое</p> <p>Культурно-массовое</p>	Начальник лагеря, воспитатели	<p>Отрядная комната</p> <p>Парк КиО г. Шахты</p>

		<p>- Праздник «Я люблю тебя, Россия!»;          -«Символика России» познавательный турнир;          -Эстафеты на свежем воздухе;</p> <p>Спектакль «Таинственный Гиппопотам»</p>			ГДДТ
9	14.06.23 Среда	<p>1. Школа юного юнкора «Фельетон»</p> <p>2. Путешествие на планету «Дорожных знаков»</p> <p>3. Игровой тренинг «Чувства всякие нужны, чувства всякие важны» (II отряд)</p>	<p>Профилактическое</p> <p>Культурно-массовое</p>	Начальник лагеря, воспитатели	Школьная площадка
10	15.06.23 Четверг	<p>1. Минутка здоровья «Оказание первой помощи» в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>2. Школа юного знайки «Чистоговорки»</p> <p>3. Экскурсия в библиотеку «В гостях у книги»</p> <p>4. Подвижные игры</p>	<p>Профилактическое</p> <p>Культурно-массовое</p>	Начальник лагеря, воспитатели	<p>Отрядная комната</p> <p>Детская библиотека им.Н.К. Крупской</p>
11	16.06.23 Пятница	<p>1. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»</p> <p>2. Игровая программа «Кем быть, каким быть...»</p> <p>3. Игровой тренинг «Мы дружные» (II отряд)          Концертная программа ХК «Наследие»</p> <p>4. Экологический поединок в музее, посвященный Дню эколога «ЭКОбатл»</p>	<p>Профилактическое</p> <p>Культурно-массовое</p>	Начальник лагеря, воспитатели	<p>Отрядная комната</p> <p>Школьная площадка</p> <p>ГДДТ</p> <p>Музей</p>
12	19.06.23 Понедельник	<p>1. Минутка здоровья «Один дома»</p> <p>2. Викторина «Мир шахмат»          Мастер – класс «Чудеса оригами»</p> <p>3. Танцевальная программа «Дисотека»</p>	<p>Профилактическое</p> <p>Культурно-массовое</p> <p>Спортивно-досуговое</p>	Начальник лагеря, воспитатели	<p>Отрядная комната</p> <p>школьная площадка</p>
13	20.06.23 Вторник	<p>1. Минутка здоровья «Скажем вредным привычкам - НЕТ!»</p>	Профилактическое	Начальник лагеря, воспитатели	Отрядная комната

		<p>2. Игровые занятия: «Действие при возникновении пожара», «Первичные средства пожаротушения»</p> <p>3. Подвижные игры «Физкультура и спорт со здоровьем крепко дружат» (игры, эстафеты)</p> <p>4. Концертная программа ССТ «No face»</p>	Спортивно-досуговое		Школьная площадка ГДДТ
14	21.06.23 Среда	<p>1. Минутка здоровья «Осторожно водоем»</p> <p>2. «А завтра была война»</p> <p>3. Подвижные игры на воздухе.</p>	<p>Профилактическое</p> <p>Культурно-массовое</p>	Начальник лагеря, воспитатели	<p>Отрядная комната</p> <p>ЦГБ им. Пушкина</p> <p>Парк КиО г. Шахты</p>
15	22.06.23 Четверг	<p>1. Минутка здоровья «Чистота- залог здоровья»</p> <p>2. Школа юного знайки «Секреты оформления стенгазеты»</p> <p>3. Подвижные игры на воздухе.</p> <p>4. Концертная программа ТО «Грация»</p>	<p>Профилактическое</p> <p>Культурно-массовое</p>	Начальник лагеря, воспитатели	<p>Отрядная комната</p> <p>ГДДТ</p>
16	23.06.23 Пятница	<p>1. Минутка здоровья «Правила поведения с домашними животными»</p> <p>2. «Вперед к рекордам»</p> <p>3. Подвижные игры на воздухе «Школьная эстафета»</p>	<p>Профилактическое</p> <p>Культурно-массовое</p>	Начальник лагеря, воспитатели	<p>Отрядная комната</p> <p>ЦГБ им. Пушкина</p> <p>Школьная площадка</p>
17	26.06.23 Понедельник	<p>1. Минутка здоровья «Мой рост и вес»</p> <p>2. «Вперед к рекордам»</p> <p>3. Аппликационное занятие «Фантастический мир природы»</p>	<p>Профилактическое</p> <p>Спортивно-досуговое</p>	Начальник лагеря, воспитатели	<p>Парк КиО г. Шахты</p> <p>ЦГБ им. Пушкина</p> <p>Отрядная комната</p>
18	27.06.23 Вторник	<p>1. Минутка здоровья «Правила поведения во время летних каникул»</p> <p>2. Посещение кинотеатра.</p>	Культурно-массовое	Начальник лагеря, воспитатели	<p>Отрядная комната</p> <p>Кинотеатр г. Шахты</p>

		3. ТОРЖЕСТВЕННОЕ ЗАКРЫТИЕ лагерной СМЕНЫ			Отрядная комната
19		<b>Примечание:</b> Ежедневно: - игры и прогулки на свежем воздухе; - экскурсии в парк культуры и отдыха; - беседы, инструктажи по охране жизни и здоровья детей; - культурно-массовые мероприятия.			