



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа №5 имени И. И. Горностаева»
346513 г. Шахты, Ростовская область, пр. Победа Революции, 11,
тел. (8636)-22-64-96 ; e-mail: school5@shakhy-edu.ru

СОГЛАСОВАНА
Руководитель ШМО
учителей

протокол № 1
от 31.08.2020 г.

РАССМОТРЕНА
на педагогическом
совете

протокол № 1
от 31.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
МБОУ «СОШ № 5»
В.В. Затолюка
приказ № 142
от 31.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родной язык (русский)
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) основное общее образование, 9 класс
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов:

9 класс «А» - 34 часа в год (1 час в неделю)

9 класс «Б» - 34 часа в год (1 час в неделю)

Учитель Санкова Елена Анатольевна

Программа разработана на основе

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2020-2021 учебный год

«Родной язык (русский)»

Рабочая программа ориентирована на достижение личностных результатов, включающих:

- осознание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, знание истории, языка, культуры своего народа; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- сформированность:
 - ответственного и уважительного отношения к учёбе и труду;
 - мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми;
 - нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - позитивного отношения к здоровому и безопасному образу жизни;
 - основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
 - осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - эстетического сознания через освоение художественного наследия, а также в процессе творческой деятельности эстетического характера;
 - навыков работы с различными источниками информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.) для решения познавательных и коммуникативных задач.

Достижению предметных, метапредметных и личностных результатов способствуют **основные виды деятельности учителя и учащихся:**

- выявление специфики фонетических, лексических, грамматических составляющих русского родного языка в процессе углублённой работы с текстом;

- определение нравственных ценностей русского народа, нашедших выражение в языковой картине мира в сопоставлении с языками других народов (на примере произведений устного народного творчества);
- подготовка устных высказываний с использованием теоретических и дополнительных материалов и упражнений учебника;
- работа со словарями разных типов;
- редактирование текста;
- работа с интернет-сайтами, поддерживаемыми научными институтами и музеями;
- работа в «творческих группах»;
- сопоставление произведений разных видов искусства;
- письменные ответы на проблемные вопросы, составление планов, написание сочинений разных жанров, высказывания на заданную тему;
- доклады, сообщения, исследовательские и проектные задания и др.

Рабочая программа ориентирована на достижение метапредметных результатов, включающих:

- умение самостоятельно формулировать цель своего обучения, ставить задачи и составлять алгоритм их выполнения;
- умение планировать действия, выбирать наиболее эффективные способы и необходимые ресурсы для выполнения задания;
- умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения; понимать и адекватно оценивать возникшую проблему и эффективно её решать;
- владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать совместную работу с одноклассниками и учителем; работать индивидуально и в группе; с уважением относиться к позиции других участников совместной деятельности; активно и заинтересованно участвовать в обсуждении поставленной задачи, способов её решения, решении возникших проблем; эффективно разрешать конфликты; аргументированно отстаивать своё мнение;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении поставленных задач;
- умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи; преобразовывать полученную информацию для выполнения задания;
- создавать письменный текст с использованием разных типов речи, монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения;
- умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Рабочая программа ориентирована на достижение предметных результатов, включающих:

- осознание роли русского языка в жизни общества и в жизни отдельного человека;
- понимание языка как постоянно развивающегося явления, имеющего объективные законы развития, внешние и внутренние факторы развития;
- знание истории возникновения русского алфавита, русского литературного языка;
- осознание национального своеобразия русского языка;
- понимание ключевых слов (концептов) русской культуры и их национально-исторической значимости;
- понимание слов с национально-культурным компонентом, их грамотное использование в повседневной речи;
- понимание русских фразеологизмов, крылатых слов и выражений (прецедентных текстов) из произведений разных видов искусства, рекламных текстов; умение использовать их в повседневной речи;
- знание причин изменений в словарном составе языка: появление неологизмов и устаревших слов; сосуществование активного и пассивного лексического запаса; понимание значения устаревших слов с национально-культурным компонентом и современных неологизмов; определение сферы их употребления и стилистической окраски;
- понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; понимание роли заимствований в современном русском языке; общее представление о

механизме заимствования и понимание значений современных заимствований;

- соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка; различие орфоэпических вариантов нормы; стилистическое различие орфоэпических вариантов; работа с орфоэпическим словарём; понимание активных процессов, происходящих в современной орфоэпии;
- различие стилистических вариантов лексической нормы; соблюдение лексической сочетаемости;
- употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; представление о тавтологии и плеоназме;
- нахождение в устной речи речевых ошибок и их исправление;
- редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;
- обнаружение в письменной речи типичных грамматических ошибок; знание правильных грамматических конструкций с предлогами *благодаря, согласно, вопреки*; использование предлога *по* с количественными числительными (распределительное значение), предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания; составление словосочетаний по типу управления;
- правильное использование в устной и письменной речи причастных и деепричастных оборотов; преобразование прямой речи в косвенную и косвенной в прямую;
- умение распознать ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов, повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений;
- нахождение в устной речи грамматических ошибок и их исправление;
- редактирование текста с целью исправления ошибок;
- понимание национальной специфики русского речевого этикета и соблюдение его норм; этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; соблюдение норм этикета в ситуациях делового общения;
- использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;

- использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;
- понимание активных процессов в русском речевом этикете;
- создание устных и письменных высказываний в разговорном стиле, научно-учебном подстиле, официально-деловом и публицистическом стилях;
- понимание особенностей языка произведений устного народного творчества и художественной литературы в применении к речевой деятельности современного человека;
- использование словарей: толковых словарей, фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

В результате изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)»

Раздел 1. Язык и культура (12 часа)

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи (8 часов)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность.

Текст (5 часов) Язык и речь. Виды речевой деятельности

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности речи

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

Тематическое планирование учебного предмета
«Родной язык (русский)»

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Р.К	Р.Р.
1	Раздел 1. Язык и культура	12 часа	2	3
2	Раздел 2. Культура речи	8 часов		1
3	Раздел 3. Речь. Речевая деятельность.	13 часов	2	5
	Итого	33	4	9

СОГЛАСОВАНО

Протокол 1 заседания
методического совета

от 31.08. 2020 года

Председатель МС

Козыченко И.А.
Подпись (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Шошова Шаповалова

Подпись (Ф.И.О.)

28.08. 2020 года

(дата)

