



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г.Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа №5 имени И. И. Горностаева»
346513 г. Шахты, Ростовская область, пр. Победа Революции, 11,
тел. (8636)-22-64-96 ; e-mail: school5@shakhy-edu.ru

СОГЛАСОВАНА
Руководитель ШМО
учителей

протокол № _____
от _____ 20 ____ г.

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете

протокол № _____
от _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
МБОУ «СОШ № 5»
_____ В.В. Затолока

приказ № _____
от _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(надомного обучения)
по всеобщей истории
Уровень общего образования – среднее общее
Количество часов:
11 класс - 34 часа в год (1 час очно в неделю)

Учитель: Затолока Вадим Валерьевич

Пояснительная записка

Учебный план ИУТП разработан на основе базисного учебного плана с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и пожеланий родителей обучающихся и составлен в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», регламентирован Календарным учебным графиком на 2020/2021 учебный год, утверждённым приказом МБОУ СОШ № 5 (приказ № 143 от 31.08.20) и согласован с родителями.

Власова Кристина Сергеевна обучается в МБОУ СОШ № 5 по индивидуальной программе первый год.

Индивидуальное учебно-тематическое планирование составлено в соответствии с образовательным стандартом на основе: - Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г (Сборник нормативных документов. История/сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – 2-у изд. – М.:Дрофа, 2008. – 150 с.);

Учебно-методический комплект

Учебно – методический комплект:

1. Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Программа курса «Всемирная история: XXвек», 11 класс, М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2001год.
2. Загладин Н.В. «Всемирная история: XX век»: Учебник для 11 класс, М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2014 год.
3. Поурочные разработки к курсу «Новейшая история зарубежных стран»: 11 кл.: Пособие для учителя/ А.А. Улунян, Е.Ю.Сергеев, Т.В.Коваль, И.С. Хромова.- М.: Просвещение, 2001г.

Количество часов в неделю соответствует базовому учебному плану и с учётом рабочего календаря на 2020-2021 учебный год и индивидуального расписания уроков количество часов составляет - 34 часов в год.

Индивидуализация планирования связана:

- со спецификой заболевания (быстрая утомляемость, особенности памяти и внимания, низкий темп деятельности, ограничения и пр.);
- с необходимостью подбора индивидуальных форм и методов работы на уроке;
- высокой мотивацией к изучению предмета.

Ученику доступны все виды учебной деятельности, но предпочтительными являются следующие: устный ответ, письменный ответ, пересказ, составление / заполнение таблицы, составление плана, работа по алгоритму, подбор / поиск примеров, наблюдение, сравнительный анализ, поисковая работа, проектная работа, лексико-графическая работа, конспектирование.

Предполагается осуществление промежуточного контроля в разных формах: опрос, устный ответ, письменный ответ, тестирование, реферат.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Всеобщая история»

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории с древнейших времен до XIX в.; соотносить хронологию и проблематику истории России и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории России и других государств с древнейших времен до XIX в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; • раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в с древнейших времен

до XIX в.;

- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий эпохи в истории России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран (создание феодального государства, стадии его развития, крестьянские движения, роль города в средние века, развитие общественной мысли и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории с древнейших времен до XIX в.;

- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;

- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач;

- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, таблица, карта, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую.

Метапредметные результаты изучения истории в 10 классе выражаются в следующих качествах:

- уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе коллективной деятельности, учитывать позиции других участников образовательного процесса;

- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

быть способными и готовыми к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владеть языковыми средствами – уметь ясно, логично и точно излагать свою позицию, использовать адекватные языковые средства.

Предметные результаты изучения истории:

- иметь сформированные знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представление об историографии;

- владеть системными историческими знаниями, понимать место и роль России в мировой истории;

- владеть приемами работы с историческими источниками;

- иметь сформированные умения по оцениванию различных исторических версий; Уметь применять исторические знания в практической и общественной деятельности, общении;

- владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

Основное содержание учебного предмета **«Всеобщая история»**

Тема 1. Индустриальная цивилизация в начале XX в.

Мир в начале XXв. Изменения в государственном и общественном строе стран Запада. Новые тенденции экономического развития стран Запада. Идейные течения и политические партии.

Международные отношения в начале XX в.. Нарастание противоречий между европейскими странами. Колониальные противоречия великих держав. Образование европейских военно – политических союзов. Рост напряженности на Балканах.

1. Первая мировая война. Ход военных действий. Итоги войны.

Тема 2. Мир в период между двумя мировыми войнами.

Послевоенное урегулирование и революционное движение. Начало мирного урегулирования. Заключение мирных договоров. Революционный процесс в Европе. Создание национальных государств в Европе.

Страны Запада в 1920-е гг.: от процветания к кризису. Франция и Великобритания в 1920-е. Веймарская республика в Германии. Международные отношения в Европе в 1920-е гг.

Модернизация в странах Востока. Революционные события в Турции, Индии, Китае.

Мировой экономический кризис. Великая депрессия. Преодоление кризиса в США, Великобритании, Франции.

Тоталитарные режимы и рост международной напряженности в Европе в 1930-е г.Итальянский фашизм. Приход к власти в Германии национал – социалистов. Гитлеровский режим. Международные отношения в 1930-е г. нарастание фашистской агрессии.

Тема 3. Вторая мировая война.

Начало Второй мировой войны. Провал идеи коллективной безопасности. Агрессия против Польши. «Странная война». «Битва за Британию» и позиция США по отношению к войне в Европе. «Балканский прыжок» Гитлера. Начало Великой Отечественной войны. Оккупационный режим в странах Западной Европы. План «Барбаросса» и нападение Германии на СССР. Война Японии и США. Военные действия в Африке. Крушение итальянского фашизма.

Объединенные нации на пути к победе над Германией и Японией. Движение Сопротивления в западной Европе. Открытие второго фронта и военные действия в Западной Европе в 1944г. завершающий этап Второй мировой войны. Разгром и капитуляция гитлеровской Германии. Потсдамская конференция. Поражение и капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны.

Тема 4. Мир во второй половине XX - начале XXI века.

Социально –экономическое развитие стран Запада во вт. пол. XXв. Идеи демократического социализма. Создание «государства благосостояния». Экономический кризис 1974 -1975г и его последствия. Новый этап НТР и его последствия.

Общественно – политическое развитие стран Запада во вт. пол. XXв. США после Второй мировой войны. Политическая жизнь Западной Европы. Социальные движения протеста в странах Запада.

Социалистические страны и особенности их развития после Второй мировой войны. Установление просоветских режимов. Югославия и Албания в первые послевоенные десятилетия. События в Германии, Польше, Венгрии. «Пражская весна».

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во вт. пол. XXв. Прозападная модернизация в Южной Азии. Япония . Влияние ислама на развитие стран Азии и Африки. Идеи социализма в странах «третьего мира». Особенности развития латинской Америки.

Послевоенное устройство мира. Международные отношения в 1945 -начале 1970-хгг. Начало «холодной войны» раскол мира на враждующие военно – политические блоки. Гонка вооружений. Ядерное соперничество сверхдержав.

Международные отношения 1970 -1980гг. Предпосылки разрядки международной напряженности. «Бархатная революция» в Праге.

Мир на рубеже XX – XXI вв. НТР эпохи индустриальной цивилизации. Тенденции экономического и социально – политического развития. Интеграционные процессы в современном мире. Война на балканах. Попытка создания однополярного мира.

Тема 5. Духовная жизнь общества.

Развитие научной мысли. Теория относительности. Проникновение в микромир. Космология. Познание тайн живой природы. Изучение Мирового океана.

Научно – технический прогресс. Развитие транспорта. Ядерное оружие и атомная энергетика. Ракетостроение и космонавтика. Информационные и компьютерные технологии. Развитие медицины.

Социокультурное развитие: изменения в повседневной жизни людей. Эмансипация женщин. Образование. Физкультура и спорт. Основные тенденции развития мирового искусства. Авангардизм. Отражение жизни общества в реалистическом искусстве.

Тематическое планирование учебного предмета «Всеобщая история» 11 класс

Введение	1 ч
Раздел 1. Война и революции	6 ч
Раздел 2. Мир между двумя мировыми войнами	7 ч
Раздел 3. Вторая мировая война	7 ч

Раздел 4. Мир во второй половине 20 века	11 ч.
Итоговое обобщение	2 час
Итого:	34 час.

СОГЛАСОВАНО

Протокол № ____ заседания
методического совета

от _____ 20____ года

Председатель МС

Подпись (Ф.И.О)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Ф.И.О.

(подпись)

20____ года

(дата)