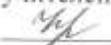




РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа №5 имени И. И. Горностаева»
346513 г. Шахты, Ростовская область, пр. Победа Революции, 11,
тел. (8636)-22-64-96 ; e-mail: school5@shakhy-edu.ru

СОГЛАСОВАНА
Руководитель ШМО
учителей


протокол № 1
от 31.08.20 г.

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете

протокол № 1
от 31.08.20 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
МБОУ «СОШ №5»

В. И. Затолока
приказ № 146
от 31.08.20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
индивидуального обучения на дому
по биологии
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) основное общее образование
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов
7 класс - 68 часов, из них 1 час - очно, 1 час - заочно

Учитель Безверхая Ирина Викторовна

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план ИУТП разработан на основе базисного учебного плана с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и пожеланий родителей обучающихся и составлен в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», регламентирован Календарным учебным графиком на 2020/2021 учебный год, утверждённым приказом МБОУ СОШ № 5 (приказ № 143 от 31.08.20) и согласован с родителями.

Мосиук Илья Николаевич обучается в МБОУ СОШ № 5 по индивидуальной программе третий год.

Индивидуальное учебно-тематическое планирование составлено в соответствии с образовательным стандартом на основе программ курса биологии 6-9 кл. под руководством В.В.Пасечника (С.В.Суматохин, Г.С.Калинова, З.Г.Гапонюк).

При формировании ИУТП учитывалась специфика состояния здоровья ученика, рекомендации по обучению, составленные специалистами ПМПК (справка ВК № 769 от 25.05.20). На уроках будут использованы следующие ресурсы:

- УМК

1. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. серия «Линия жизни» Биология, 5-бкл., Москва «Просвещение», 2019 г.;
2. В.В.Пасечник Биология: Многообразие покрытосеменных растений. бкл. учебник В.В.Пасечник-2изд., «Вертикаль» - Дрофа, 2017
3. Латюшин В.В. Животные, 7кл.: учеб. Для общеобразовательных учреждений/В.В.Латюшин, В.А.Шапкин.-4-е изд., стереотип.- М.:Дрофа,2017
4. Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. Биология, 8кл., Москва «Дрофа», 2014г.

А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник Биология. Введение в общую биологию и экологию, Москва «Дрофа», 2014

Количество часов в неделю соответствует базовому учебному плану и с учётом рабочего календаря на 2020-2021 учебный год и индивидуального расписания уроков количество часов составляет 65 часов (34 очно, 31 заочно).

Индивидуализация планирования связана:

- со спецификой заболевания (быстрая утомляемость, особенности памяти и внимания, низкий темп деятельности, ограничения и пр.);
- с необходимостью подбора индивидуальных форм и методов работы на уроке;
- высокой мотивацией к изучению предмета.

Ученику доступны все виды учебной деятельности, но предпочтительными являются следующие: устный ответ, письменный ответ,

пересказ, составление / заполнение таблицы, составление плана, работа по алгоритму, подбор / поиск примеров, наблюдение, сравнительный анализ, поисковая работа, проектная работа, лексико-графическая работа, конспектирование.

Предполагается осуществление промежуточного контроля в разных формах: опрос, устный ответ, письменный ответ, тестирование, тестирование в форме ВПР, ОГЭ, самостоятельная работа, проектная работа, диктант, сочинение, изложение, реферат.

Планируемые результаты освоения учебного предмета **«Биология» 7 класс**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов (в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения, а также требованиями ОГЭ и ЕГЭ).

Личностные результаты обучения:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

Метапредметные результаты обучения:

- давать общую характеристику растительного царства;
- объяснять роль растений биосфере;
- давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.
- давать общую характеристику бактериям и грибам;
- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;
- отличать съедобные грибы от ядовитых;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.
- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;

- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

Предметные результаты обучения:

- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;
- разнообразие и распространение бактерий и грибов;
- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека. основные методы изучения растений;
- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- роль растений в биосфере и жизни человека;
- основные методы изучения растений;
- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- роль растений в биосфере и жизни человека;
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира строение и функции клетки;;
- сведения о таксономических единицах;
- роль бактерий, грибов, растений и животных в природе, значение их в жизни человека,
- охраняемые растения своей местности, мероприятия по их охране;

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» 7 класс

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов (в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения, а также требованиями ОГЭ и ЕГЭ).

Личностные результаты обучения

- знать и применять правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;

- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии.

Метапредметные результаты обучения

- давать характеристику методов изучения биологических объектов;
- использовать знания по зоологии в повседневной жизни;
- сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой;
- выявлять признаки сходства и отличия в строении, образе жизни и поведении животных;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- сравнивать и сопоставлять особенности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;
- выявлять признаки сходства и отличия в строении и механизмах функционирования органов и их систем у животных;
- устанавливать причинно-следственные связи процессов, лежащих в основе регуляции деятельности человека;
- сравнивать и сопоставлять стадии развития животных с превращением и без превращения и выявлять признаки сходства и отличия в развитии животных с превращением и без превращения;
- устанавливать причинно-следственные связи при изучении приспособленности животных к среде обитания на разных стадиях развития;
- конкретизировать примерами рассматриваемые явления;
- сравнивать и сопоставлять строение животных на различных этапах исторического развития;
- выявлять черты сходства и отличия в строении и выполняемой функции органов-гомологов и органов-аналогов;
- конкретизировать примерами доказательства эволюции;
- сравнивать и сопоставлять естественные и искусственные биоценозы;
- устанавливать причинно-следственные связи при объяснении устойчивости биоценоза;
- конкретизировать примерами понятия: «продуценты», «консументы», «редуценты»;
- выявлять черты сходства и отличия естественных и искусственных биоценозов, цепи питания пищевой цепи;
- выявлять причинно-следственные связи принадлежности к разным категориям в Красной книге;
- выявлять признаки сходства и отличия территорий различной степени охраны.

Предметные результаты

- эволюционный путь развития;
- историю изучения животных;
- определять сходства и различия между растительным и животным организмом;
- систематику животных;
- особенности строения изучаемых животных, их многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека;
 - исчезающие, редкие и охраняемые виды животных;
- находить отличия простейших от многоклеточных животных;
- правильно писать зоологические термины и использовать их при ответах;
- раскрывать значение животных в природе и жизни человека;
- применять полученные знания в практической жизни;
- распознавать изученных животных;
- определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе.
- основные системы органов животных и органы, их образующие;
- особенности строения каждой системы органов у разных групп животных;
 - эволюцию систем органов животных;
- сравнивать строение органов и систем органов животных разных систематических групп;
 - показывать взаимосвязь строения и функций систем органов животных;
 - объяснять закономерности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;
- правильно использовать при характеристике строения животного организма, органов и систем органов специфические понятия;
- выявлять сходства и различия в строении тела животного;
- основные способы размножения животных и их разновидности;
- закономерности развития с превращением и развития без превращения;
- отличие полового размножения от бесполого;
- правильно использовать при характеристике индивидуального развития животных соответствующие понятия;
 - характеризовать возрастные периоды онтогенеза;
 - показать черты приспособленности животного на разных стадиях развития к среде обитания;
 - распознавать стадии развития животного;
 - доказать преимущества внутреннего оплодотворения и развития зародыша в материнском организме.

-сравнительно- анатомические, эмбриологические, палеонтологические доказательства эволюции;

- причины эволюции по Дарвину;

- результаты эволюции;

- анализировать доказательства эволюции;

- устанавливать причинно-следственные связи многообразия животных;

- доказывать приспособительный характер изменчивости у животных.

Содержание учебного курса

Введение. Общие сведения о мире животных

Зоология — наука о царстве Животные, Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение, Дикие и домашние животные. Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падальеды, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме. Преобладающие экологические системы.

Зависимость жизни животных от человека. Негативное и позитивное отношение к животным. Охрана животного мира. Роль организаций в сохранении природных богатств. Редкие и исчезающие виды животных. Красная книга.

Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных.

Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

Многообразие животных. Одноклеточные. Простейшие.

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

Корненожки, Обыкновенная амeba как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

Жгутиконосцы. Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиковые.

Инфузории. Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.

Болезнетворные простейшие: дизентерийная амeba, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амebой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией. Вакцинация людей, выезжающих далеко за пределы.

Значение простейших в природе и жизни человека.

Л.р.№1 «Знакомство с разнообразием водных простейших»

Многообразие животных. Многоклеточные животные. Беспозвоночные. (17ч.)

Общая характеристика типа кишечнополостных. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двуслойность. Экто- и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.

Морские кишечнорастворимые. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы.

Значение кишечнорастворимых в природе и жизни человека.

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

Плоские черви. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация. Свиной (бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность. Значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.

Понятие паразитизм и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

Кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.

Значение червей и их место в истории развития животного мира,

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (виноградная улитка) и голый слизень. Их приспособленность к среде обитания. Строение. Питание, Дыхание, Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

Класс Двустворчатые моллюски. Беззубка (перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение, Роль в биоценозах и практическое значение.

Класс Головоногие моллюски. осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения, Питание, Дыхание, Размножение, Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Оказание первой помощи при укусе клеща. Роль паукообразных в природе и их значение для человека. Класс Насекомые. Общая характеристика и многообразие насекомых. Отряды насекомых.

Л.р.№2 «Знакомство с многообразием круглых червей»;

Л. р.№3 «Внешнее строение дождевого червя»;

Л.р.№4 «Особенности строения моллюсков»;

Л.р.№5«Знакомство с ракообразными. Внешнее строение»;

Л.р.№6«Изучениепредставителей класса Насекомые»

Многообразие животных. Многоклеточные. Позвоночные

Многообразие рыб. Общая характеристика рыб. Среда обитания рыб. Приспособленность рыб к среде обитания. Сравнение строения костных и хрящевых рыб. Характеристика отрядов рыб.

Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и жизни человека. Охрана земноводных.

Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

Общая характеристика класса пресмыкающиеся, Наземно-воздушная среда обитания.

Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.

Змеи: ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц.

Ядовитый аппарат змей. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змей и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и жизни человека.

Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.

Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

Общая характеристика класса птицы, Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц, Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве, Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.

Происхождение птиц. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины, Киле! рудые птицы. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни. Распространение.

Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.

Растительоядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Многообразие птиц. Охрана и привлечение птиц, Роль птиц в биогеоценозах и жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана.

Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

Общая характеристика класса млекопитающих. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися, Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих.

Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.

Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии.

Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные.

Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные.

Парнокопытные, Непарнокопытные. Хоботные. Приматы.

Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные.

Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных. Разнообразие пород животных, исторические особенности развития животноводства. Значение млекопитающих.

Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах.

Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей, Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации.

Рациональное использование и охрана млекопитающих. Историческое развитие животного мира, доказательства. Основные этапы развития животного мира на Земле, Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивости развития природы и общества.

Уровни организации живой материи. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете, Памятники природы, заповедники, заказники.

Л.р № 7 «Внешнее строение и передвижение рыб»;

Л.р № 8 «Изучение внешнего строения птиц»;

Экскурсия №1 «Изучение многообразия птиц»

Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных. (10 ч)

Покровы тела, наружный и внутренний скелет, осевой скелет, кости скелета, полости тела: первичная, вторичная и смешанная, диффузия, газообмен, органы дыхания, альвеолы, обмен веществ, ферменты, кровеносная система:

замкнутая, незамкнутая, кровеносные сосуды, кругикровообращения, фагоцитоз, клетки крови, виды крови, органы выделения, раздражимость, строение нервной системы, рефлекс, инстинкт, органы чувств, регуляция нервной и гуморальная.

Л.р № 9 «Изучение особенностей покровов тела»;

Л.р. №10. «Изучение способов передвижения животных»;

Л.р. №11 «Изучение способов дыхания животных»;

Л.р. № 12 «Изучение ответной реакции животных на раздражение»;

Л.р. № 13 «Изучение органов чувств животных».

Индивидуальное развитие животных. (

Размножение: бесполое и половое, половые органы, гермафродитизм, раздельнополость, почкование, живорождение, оплодотворение, метаморфоз, развитие с превращением и без превращения.

Л.р № 14 «Изучение стадий развития животных и определение их возраста.»

Развитие и закономерности размещения животных на Земле

Филогенез, переходные формы, эмбриональное развитие, гомологичные органы, рудиментарные органы, атавизм, наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор, дивергенция, видообразование, ареал, миграции. Ареал, виды ареалов. Эндемики. Виды — космополиты. Механизм образования ареалов. Миграция. Зоогеографические области.

Биоценозы

Биоценоз, ярусность, продуценты, консументы, редуценты, факторы среды, цепи питания, пирамида биомассы, энергетическая пирамида, экологическая группа.

Экскурсия №2 «Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза».

Животный мир и хозяйственная деятельность человека.

Промысел , промысловые животные, одомашнивание, отбор, селекция, разведение, мониторинг, заповедники, заказники, памятники природы. Красная книга, акклиматизация.

Тематическое планирование учебного предмета «Биология»

Понедельник – заочно

Пятница – очно

№ п/п	Темы разделов	Количество часов	Лабораторные работы	экскурсии
1	Введение.	1		
2	Многообразие животных. Простейшие	10	1(№1)	
3	Многообразие животных. Многоклеточные. Беспозвоночные.	10	5(№2-6)	
4	Многообразие животных. Многоклеточные животные. Позвоночные.	10	2(№7,8,)	1 (№1)
5	Строение, индивидуальное развитие, эволюция	10	5(№9-14)	
6	Развитие и закономерности размещения животных на Земле.	4		
7	Биоценозы	1		
8	Животный мир и хозяйственная деятельность человека	1		
9	Обобщающий урок	4	14	1
	Всего	68		

СОГЛАСОВАНО

Протокол 1 заседания
методического совета
от 31.08. 2020 года
Председатель МС
Козыкинко И.А.
Подпись (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Шошова Шаошова
Подпись (Ф.И.О.)
28.08. 2020 года
(дата)

