




РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г.Шахты Ростовской области  
«Средняя общеобразовательная школа №5 имени И. И. Горностаева»  
346513 г. Шахты, Ростовская область, пр. Победа Революции, 11,  
тел. (8636)-22-64-96 ; e-mail: school5@shakhy-edu.ru

СОГЛАСОВАНА  
Руководитель ШМО  
учителей

  
протокол № 1  
от 31.08.2020 г.

РАССМОТРЕНА  
на педагогическом совете

протокол № 1  
от 31.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор  
«Средней общеобразовательной школы №5»  
г. Шахты  
В.В. Затолока  
пр.   
от 31.08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
индивидуального обучения на дому  
по биологии  
(указать предмет, курс, модуль)

**Уровень образования (класс)** среднее общее образование  
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

**Количество часов**  
11 класс - 68 часов, из них 1 час - очно, 1 час - заочно

**Учитель** Безверхая Ирина Викторовна

2020-2021 учебный год

### **Пояснительная записка**

Учебный план ИУТП разработан на основе базисного учебного плана с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и пожеланий родителей обучающихся и составлен в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», регламентирован Календарным учебным графиком на 2020/2021 учебный год, утверждённым приказом МБОУ СОШ № 5 (приказ № 143 от 31.08.20) и согласован с родителями.

**Власова Кристина Сергеевна** обучается в МБОУ СОШ № 5 по индивидуальной программе *первый* год.

Индивидуальное учебно-тематическое планирование составлено в соответствии с образовательным стандартом на основе: - Примерной программы (полного) общего образования по биологии 10-11кл. под руководством В.В. Пасечника (В.М.Пакуловой, В.В. Латюшина), М., Дрофа, 2010

#### **Учебно-методический комплект**

1. Общая биология. 10-11 класс. учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В. Пасечник.-2-е изд., стереотип.- М.:Дрофа,2006

Количество часов в неделю соответствует базовому учебному плану и с учётом рабочего календаря на 2020-2021 учебный год и индивидуального расписания уроков количество часов составляет - 68 часов в год (1 час очно, 1 час заочно в неделю)

Индивидуализация планирования связана:

- со спецификой заболевания (быстрая утомляемость, особенности памяти и внимания, низкий темп деятельности, ограничения и пр.);
- с необходимостью подбора индивидуальных форм и методов работы на уроке;
- высокой мотивацией к изучению предмета.

Ученику доступны все виды учебной деятельности, но предпочтительными являются следующие: устный ответ, письменный ответ, пересказ, составление / заполнение таблицы, составление плана, работа по алгоритму, подбор / поиск примеров, наблюдение, сравнительный анализ, поисковая работа, проектная работа, лексико-графическая работа, конспектирование.

Предполагается осуществление промежуточного контроля в разных формах: опрос, устный ответ, письменный ответ, тестирование, тестирование в форме ВПР, самостоятельная работа, реферат.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов (в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения, а также требованиями ОГЭ и ЕГЭ).

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен **знать /понимать:**

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

***уметь:***

- объяснять:* роль биологии в формировании научного мировоззрения;
- вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира;
- единство живой и неживой природы, родство живых организмов;
- отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека;
- влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы;
- взаимосвязи организмов и окружающей среды;
- причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- решать* элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать* особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять* приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать:* биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

*анализировать* и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;  
*изучать* изменения в экосистемах на биологических моделях;  
*находить* информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;  
*использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде; оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами; оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение?)

### **Содержание учебного предмета «Биология»**

**Основы учения об эволюции (23 часа).** История эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, учения Ж. Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Вид, его критерии. Популяция — структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции.

Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.

Лабораторные работы:

№1 «Описание особей вида по морфологическому критерию»;

№2 «Выявление изменчивости у особей одного вида»;

№3 «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания»

Экскурсия

№1 «Многообразие видов. Сезонные изменения в природе».

**Происхождение жизни на Земле (7 часов).** Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.

Лабораторная работа:

№4 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни».

**Антропогенез (7 часов).** Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Происхождение человеческих рас.

Демонстрация.

Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ: «Критерии вида», «Популяция — структурная единица вида, единица эволюции», «Движущие силы эволюции», «Возникновение и многообразие приспособлений у организмов», «Образование новых видов в природе», «Эволюция растительного мира», «Эволюция животного мира», «Редкие и исчезающие виды», «Формы сохранности ископаемых растений и животных», «Движущие силы антропогенеза», «Происхождение человека», «Происхождение человеческих рас».

*Лабораторная работа:*

*№5 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека».*

**Основы экологии (31 час).** Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Биологические ритмы. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.

Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества — агроэкосистемы.

Лабораторные работы:

№6 «Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности»;

№7 «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания);

№8 «Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях»;

№9 «Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности»;

№10 «Решение экологических задач».

Экскурсия:

№2 «Естественные и искусственные экосистемы».

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Эволюция биосферы.

Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Демонстрация.

Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ:

«Экологические факторы и их влияние на организмы»,

«Биологические ритмы», «Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз», «Ярусность растительного сообщества», «Пищевые цепи и сети», «Экологическая пирамида», «Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме», «Эко\_

система», «Агроэкосистема», «Биосфера», «Круговорот углерода в биосфере», «Биоразнообразие», «Глобальные экологические проблемы», «Последствия

деятельности человека в окружающей среде», «Биосфера и человек»,

«Заповедники и заказники России».

*Лабораторная работа:*

*№11 «Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения».*

**Тематическое планирование учебного предмета «Биология»**

**Понедельник – заочно**

**Пятница -очно**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Лабораторные работы	Практические работы	Экскурсии
1	Основы учения об эволюции.	23	3(№1-3)		1(№1)
2	Происхождение жизни на Земле.	7	1(№4)		
3	Антропогенез	7	1(№5)		
4	Основы экологии	29	6(№6-11)		2(№2)
5	Итого	66	11		2

СОГЛАСОВАНО

Протокол 1 заседания  
методического совета  
от 31.08. 2020 года  
Председатель МС  
Богданенко И.А.  
Подпись (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
Шошова И.А.  
Подпись (Ф.И.О.)  
28.08. 2020 года  
(дата)