

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г.Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа №5 имени И. И. Горностаева»

Обсуждено на общем
собрании работников

протокол № 1
от «31» августа 2018г

Утверждаю
Директор школы
В.В.Затолока
приказ № 164/2
от «31» августа 2018г



ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке разработки, утверждения и реализации
адаптированных образовательных программ для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья
МБОУ СОШ №5 г.Шахты

2018г

1. Общие положения

1.1. Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.2. АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

1.2.1. Анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2.2. Учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам).

1.2.3. Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы.

1.2.4. Определение временных границ освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы.

1.2.5. Четкое формулирование цели АОП.

1.2.6. Определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.

1.2.7. Определение содержания АОП. Проектирование содержания АОП должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АОП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

1.2.8. Планирование форм реализации АОП.

1.2.9. Реализация АОП может, осуществляется с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

1.2.10. Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (воспитателей, психолога, социального педагога, педагога дополнительного

образования и др.). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ, или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.2.11. Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.

Следует предусмотреть критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения АОП.

1.3. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться:

- пунктом 20 Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

1.4. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии письменном заявлении родителей (законных представителей).

1.5. Педагогический совет общеобразовательного учреждения ежегодно утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ.

2. Структура адаптированной образовательной программы

2.1. Компонентный состав структуры АОП для обучающегося с ОВЗ:

2.2.1. Титульный лист;

2.2.2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи обучения по предмету или предметам на текущий период.

В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена АОП, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

2.2.3. Содержание программы. Компонент структуры АОП, раскрывающий ее содержание по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АОП

– образовательный компонент АОП раскрывается содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ;

– коррекционный компонент, излагает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке должна быть предусмотрена деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

– воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

2.2.4. Основные требования к результатам реализации АОП.

В данном разделе АОП следует соотнести цель и задачи Программы с ее планируемыми результатами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося (обучающихся) и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АОП. Требования к результатам реализации Программы можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания Программы в рамках обозначенных выше компонентов.

2.2.5. Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки проверочных работ.

3. Условия реализации адаптированной образовательной программы

3.1. Реализация АОП должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

3.2. При реализации АОП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;
- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

3.3. К реализации АОП в образовательной организации могут быть привлечены учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи.

4. Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы

4.1. Порядок разработки и утверждения адаптированных рабочих программ определяются настоящим Положением.

4.2. Адаптированные рабочие программы рассматриваются на методических объединениях Школы. По итогам рассмотрения оформляется протокол.

4.3. Адаптированные рабочие программы рассматриваются на педагогическом совете Школы. Утверждаются директором Школы.

4.4. Настоящее Положение действует до внесения в него изменений и дополнений или принятия новой редакции.

5. Контроль за реализацией адаптированных рабочих программ

Контроль за реализацией рабочих программ осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г.Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа №5 имени И. И. Горностаева»

Обсуждено на общем
собрании работников

протокол № 1
от «31» августа 2018г



Утверждаю
Директор школы
В.В. Затолока

приказ № 164/2
от «31» августа 2018г

ПОЛОЖЕНИЕ
об адаптированной основной образовательной программе
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении г.Шахты
Ростовской области «Средняя общеобразовательная школа №5 имени И.И.
Горностаева»

2018г

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об адаптированной основной образовательной программе в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении г.Шахты Ростовской области «Средняя общеобразовательная школа №5 имени И.И. Горностаева» (далее – Положение) разработано в соответствии со следующей нормативной базой:

– Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 (п. 28 ст. 2, п. 6, ст. 28, п.п. 1-4 ст.79);

– Приказ МО РФ от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009г. №373;

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 897;

– Приказ Министерства образования и науки РФ №1576 от 31.12.2015г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 г. №373;

– Приказ Министерства образования и науки РФ №1577 от 31.12.2015г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897;

– Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1559 «Об утверждении ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью»;

– Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1558 «Об утверждении ФГОС образования для обучающихся с ОВЗ»;

– Устав МБОУ СОШ №5 г.Шахты.

1.2. Данное Положение устанавливает порядок разработки и утверждения адаптированных основных образовательных программ общего образования в МБОУ СОШ №5 г.Шахты (далее – Школа).

1.3. Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) –ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. АООП разрабатывается Школой самостоятельно в соответствии с федеральными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ и особых образовательных

потребностей детей с ОВЗ.

1.5. АООП призвана обеспечить гарантии в получении детьми с ОВЗ общего образования в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями, особыми образовательными потребностями.

1.6. Адаптация основной общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций специалистов психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида и включает следующие направления деятельности:

– анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ для детей с ОВЗ, учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ, имеющих различные отклонения в развитии (по представленным родителями (законными представителями);

– проектирование необходимых образовательных потребностей;

– определение временных границ освоения АООП. При проектировании АООП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания;

– определение круга задач, конкретизирующих цель АООП;

– определение содержания АООП;

– особое внимание при проектировании содержания АООП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых дети с ОВЗ будут осваивать содержание образования;

– планирование форм реализации АООП. Реализация АООП осуществляется с использованием различных форм, в том числе с использованием домашнего обучения и семейного образования и сетевого взаимодействия;

– планирование участия в реализации АООП различных специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.);

– включение в реализацию АООП родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ.

1.7. Решение о переводе ребенка с ОВЗ на образование по АООП принимается на основании рекомендаций специалистов психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и при согласии (письменном заявлении) родителей (законных представителей).

1.8. Педагогический совет Школы рассматривает АООП для детей с ОВЗ. При необходимости корректировки АООП повторно утверждается педагогическим советом.

1.9. Контроль над полнотой и качеством реализации АООП осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

1.10. Положение об АООП вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении Положения об адаптированной основной образовательной программе».

2.

Цели и задачи АООП

2.1. Цель АООП – планирование, организация и управление образовательным процессом при обучении ребенка с ОВЗ.

2.2. АООП выполняет следующие задачи: определяет объем и содержание материала, умений и навыков, которыми должны овладеть воспитанники с ОВЗ, имеющие различные нарушения в развитии, оптимально распределяет время по темам.

2.3. АООП способствует совершенствованию методики проведения непосредственно образовательной деятельности детей, активизирует познавательную деятельность учащихся, развитие их творческих способностей, способствует применению современных образовательных технологий.

2.4. АООП выполняет следующие основные функции:

–Нормативную – документ, на основе которого осуществляется контроль освоения программы обучающимся;

–Информационную – позволяет получить представление о целях содержания, последовательности и сроках изучения образовательной программы;

–Методическую – определяет пути достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы используемые методы, образовательные технологии;

–Организационную – определяет основные направления деятельности педагога и обучающихся, формы их взаимодействия, использование средств обучения.

2.5. АООП должна отвечать следующим характеристикам:

–Целостность – обеспечение согласованности и полноты взаимодействия и последовательности действий для реализации цели. Решите точность соответствие цели и предлагаемых средств ее достижения;

–Актуальность – ориентация на потребности сегодняшнего дня системы образования детей с ОВЗ;

–Прогнозируемость – способность в планируемых целях и действиях проектировать эффективные решения;

–Рациональность – определение таких способов достижения цели, которые в конкретных условиях позволят получить максимально достижимый результат;

–Контролируемость – определение ожидаемых результатов на основе отражения соответствующих способов их проверки;

–Корректируемость – своевременное обнаружение и быстрое реагирование на возникающие отклонения и изменения.

3.

Требования к структуре АООП

Структура АООП должна соответствовать требованиям к содержанию Образовательной программы, предъявляемым федеральными государственными образовательными стандартами образования, и содержать три раздела:

- целевой,
- содержательный,
- организационный.

3.1. Титульный лист АООП содержит:

- информацию о том, когда и кем утверждена и рассмотрена программа;

- информацию об авторах, разработчиках программы;
- наименование программы содержащее информацию об образовательной организации.

3.2. Пояснительная записка АООП содержит:

- цели и задачи реализации Программы для детей с ОВЗ, общую характеристику АООП, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана;
- категории детей с ОВЗ;
- примерные и/или комплексные программы общего образования, включая программы для обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- принципы и подходы к формированию АООП, значимые для разработки и реализации АООП, в том числе специальные;
- психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;
- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- планируемые результаты освоения АООП, критерии оценивания качества освоения Программ начального общего, основного общего или среднего общего образования.

3.3. Содержательный раздел содержит:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП с учетом возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, возможностей и интересов, особых образовательных потребностей, описание взаимодействия взрослых с детьми;
- описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, воспитанников; программу коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Программа коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья включает:

- цели и задачи коррекционной работы с детьми на всех ступенях общего образования,
- индивидуальные образовательные программы и маршруты, описание системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, включающей комплексное обследование, мониторинг динамики развития, коррекционную работу, механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы (внутреннее взаимодействие, внешнее взаимодействие), рабочие программы узких специалистов, планируемые результаты коррекционной работы.

3.5. Организационный раздел содержит описание материально-технических условий реализации АООП, в том числе необходимых для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе адаптированными к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, и детей-инвалидов, характеристику кадровых условий реализации АООП (наличие узких специалистов, соответствие

образования др.), в описание финансовых условий реализации программы, описание режима дня, в том числе индивидуальных вариантов, требования к организации развивающей

предметно-пространственной среды, особенности проведения традиционных праздников, событий, мероприятий.

4. Условия реализации АООП

4.1. Для реализации АООП должны быть созданы следующие условия: учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения и воспитания, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических); реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами, предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи, вовлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

4.2. К реализации АООП могут привлекаться учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагог-психолог.

5. Порядок рассмотрения и утверждения АООП

5.1. АООП разрабатывается психолого-медико-педагогическими консилиумом (ПМПк) Школы в соответствии с настоящим Положением и представляется для рассмотрения на педагогический совет Школы.

5.2. АООП рассматривается на заседании педагогического совета, результаты рассмотрения заносятся в протокол, затем, при условии ее соответствия установленным требованиям, согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ.

5.3. АООП утверждается директором Школы. В случае несоответствия АООП и основной образовательной программы установленным требованиям производится доработка программы.

6. Изменения и дополнения в АООП

6.1. АООП может изменяться и дополняться по решению педагогического совета Школы.

6.2. Основания для внесения изменений:

–обновление системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание общего образования),

–предложения педагогических работников по результатам работы в текущем учебном году,

–предложения педагогического совета, администрации Школы,

–рекомендации специалистов ПМПк.

6.3. Дополнения и изменения в АООП могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении большого количества изменений АООП корректируются в виде новой редакции программы.

7. Ответственность и контроль

7.1. Ответственность за полноту и качество реализации, АООП возлагается на педагогов Школы.

7.2. Контроль над полнотой и качеством реализации АООП осуществляется администрацией Школы.

7.3. Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации АООП возлагается на директора Школы.

8. Хранение АООП

8.1. АООП хранится в кабинете директора Школы.

8.2. К АООП имеют доступ все педагогические работники и администрация Школы.

9. Заключительные положения

9.1. Данное положение действует до внесения изменений или до принятия новой редакции.

9.2. Изменения и дополнения в положение вносятся по решению педагогического совета и администрации Школы, обсуждаются на заседании педагогического совета и утверждаются приказом директора МБОУ СОШ № 5 г.Шахты.